(27) 33577505

CAMPUS NOVA VENÉCIA
Rodovia Miguel Curry Carneiro, nº 799, Bairro Santa Luzia, Nova Venécia – ES
CEP: 29830-000. (27)3752-4300,

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – CSA

RELATÓRIO PARCIAL DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2019

NOVA VENÉCIA
2019

DIRETORIA DO IFES CAMPUS NOVA VENÉCIA

Diretora Geral	Anderson Rozeno Bozzeti Batista
Diretor de Administração	Marcos Roberto da Silva
Diretora de Ensino	Alexsandra Gomes Biral Stauffer
Diretor de Pesquisa e Pós-graduação e Extensão	Ediu Carlos Lopes Lemos

COORDENADORES DE CURSO

Curso Técnico em Mineração Integrado ao Ensino Médio e Concomitante	Rômulo Furtado Faria
Curso Técnico em Edificações Integrado ao Ensino Médio	Tereza Cristian de Souza Ayres
Curso Técnico em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio	Rogerio Danielleto Teixeira
Curso de Licenciatura em Geografia	Hedeone Heidmam da Silva
Curso de Bacharelado em Geologia	Pillar de O. Carvalho Rodrigues
Curso de Bacharelado em Engenharia Civil	Maria de Lourdes de Oliveira

COORDENADORIAS DE SETORES DA ADMINISTRAÇÃO

Coordenadoria Geral de Gestão de Pessoas	Patrícia Buzatto Merlin
Coordenadoria de Tecnologia da Informação	Gerllys Speroto Calvi
Coordenadoria Geral de Administração	Marcos Roberto da Silva
Coordenadoria de Protocolo e Arquivos	Claudiane Souza da Cruz de Faria
Coordenadoria de Patrimônio, Materiais e Suprimentos	Wander Vieira da Silva
Coordenadoria de Gestão Pedagógica	Graziela Jane Bergamin
Coordenadoria de Formação Geral	Rogério Danieletto Teixeira
Coordenadoria de Registros Acadêmicos	Rosângela Salvador Biral dos Santos
Coordenadoria do Curso de Pós-Graduação Metodologias e Práticas para o Ensino Fundamental	Weverton Pereira do Sacramento
Coordenadoria de Biblioteca	Valmir Oliveira de Aguiar
Coordenadoria de Atendimento Multidisciplinar	Ariston Rodrigues da Silva Junior
Coordenadoria do Curso de Pós-Graduação em Metodologias e Práticas para o Esporte	Douglas Colombi Cuquetto

MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ESPÍRITO SANTO

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2019

Relatório Parcial de Avaliação Institucional Interna (Autoavaliação) do ano de 2019 apresentado ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, Autarquia do Ministério da Educação (MEC), elaborado de acordo com as disposições das instruções descritas nas Orientações Gerais para o roteiro da Autoavaliação Institucional, documento de orientações e sugestões do Sistema Nacional da Avaliação da Educação Superior - SINAES.

Nova Venécia
2019

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO 6
1.1. CARACTERIZAÇÃO DA IES 6
1.2. COMPOSIÇÃO DA CPA 7
2. OBJETIVO 7
3. METODOLOGIA 8
3.1. APRESENTAÇÃO DO RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2017 E DIVULGAÇÃO/SENSIBILIZAÇÃO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2018 11
3.2. APLICAÇÃO DOS INSTRUMENTOS AVALIATIVOS 14
3.3. ANÁLISE DO RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2018 15
4. REITORIA 17
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS 36
5.1. CONCLUSÃO 48
6. REFERÊNCIAS 49

1. INTRODUÇÃO

A autoavaliação institucional tem como objetivo demonstrar a percepção daqueles que dela participam, apontar o resultado de como estão sendo gerenciados o processo educacional da IES com base na Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, que no seu Art.11, cita que a instituição pública ou privada, constituirá a Comissão Própria de Avaliação (CPA), essa comissão tem o papel fim, que é realizar o processo da Autoavaliação Institucional, tendo como participante, a comunidade acadêmico-administrativa dos *campi* e da Reitoria do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo (IFES).

A CPA planejou e executou as ações para a Autoavaliação Institucional contando com os membros representantes dos segmentos de alunos, de professores e de técnicos administrativos que compõem a Comissão Setorial de Avaliação Institucional (CSA), quando essas Comissões estão localizadas nos *campi,* CEFOR e na Reitoria da IES. Os membros têm o mandato determinado no regulamento da CPA, aprovado na Resolução do Conselho Superior n.º 29/2013, sendo que esta foi revogado pela Resolução do Conselho Superior n.º 20 de 13 de julho de 2018 e pela Resolução do Conselho Superior n.º 50 de 17 de dezembro de 2018 que altera a Resolução do CS n.º 20/2018. O processo da Autoavaliação Institucional ocorreu no período de 15 de agosto a 15 de setembro, sendo prorrogado até 30 de setembro de 2019.

Durante o ano de 2019, o Ifes campus Nova Venécia favoreceu o acesso à educação profissional e tecnológica com os cursos do ensino técnico, graduação e pós-graduação e cursos de Extensão, com o total de 762 estudantes presenciais (registro do sistema Autoavaliação) até a data do início do processo avaliativo em 15 de agosto de 2019, que desses alunos, a IES tem um total de 102 distribuídos no curso de graduação Licenciatura em Geografia, bacharelado em Geologia e Engenharia Civil, que em cumprimento a Lei n.º 10.861 de 14 de abril de 2004, a CPA realiza a Autoavaliação Institucional, com o fim de promover a qualidade na educação. No Ifes campus Nova Venécia, participam desse processo avaliativo os discentes do ensino presencial em todos os níveis, desde o ensino técnico, distribuídos da seguinte forma: Técnicos em Mineração Integrado ao Ensino Médio 82 alunos; Técnico em Edificações Integrado ao Ensino Médio 100 alunos; Técnico em Edificações Concomitante 1; Técnico em meio Ambiente Concomitante 18 alunos.

1.1 CARACTERIZAÇÃO DA IES

A Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, também cria, dentre outros, o Instituto Federal do Espírito Santo, doravante IFES, mediante integração dos Centros Federais de Educação Tecnológica do Espírito Santo e das Escolas Agrotécnicas Federais do Estado. Os Institutos Federais consistem em estabelecimentos especializados na formação profissionalizante e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, desde a educação de jovens e adultos, até o doutorado, suprindo as demandas do mercado de trabalho e contribuindo para o desenvolvimento do País.

Dentro desta estrutura destaca-se o Ifes **campus Nova Venécia**, localizado à Rodovia Miguel Curry Carneiro, nº 799, Bairro Santa Luzia, Nova Venécia-ES, CEP: 29830-000, DDD (27) 3752-4700, CNPJ: 10.838.653/0008-74, cujas atividades letivas tiveram seu início em setembro de 2008, com os cursos Técnicos em Mineração e Técnico em Edificações, nas modalidades Integrado ao Ensino Médio e Concomitante/Subsequente. Neste ano de 2019 o campus Nova Venécia oferta os seguintes cursos (graduação): Bacharelado em Engenharia Civil, Licenciatura em Geografia e Bacharelado em Geologia. Além disso, são ofertados o Técnico em Meio Ambiente Concomitante, Pós-Graduação em Gestão Ambiental, Pós-Graduação em Metodologias e Práticas para o Ensino Fundamental e Metodologias do Esporte, além de diversos cursos de extensão.

1.2 COMPOSIÇÃO DA CPA

A composição de membros da Comissão Setorial de Avaliação Institucional (CPA/CSA) acontece de acordo com o Artigo 10º da Resolução n.º 20 do Conselho Superior de 13 de julho de 2018, que revogou a Resolução n.º 29 do Conselho Superior de 9 de agosto de 2013, quando seus membros são eleitos por consulta aos pares nos segmentos docentes, técnicos administrativos, discentes e a comunidade civil organizada, esta de forma opcional. Os membros da CPA/CSA são nomeados pela Diretora-Geral do campus. A portaria n.º 281 de 27 de setembro de 2019 faz a designação da CPA/CSA, que está apresentada no quadro 1:

Quadro 1: Membros da Comissão Própria de Avaliação/ Comissão Setorial de Avaliação.

Composição da CPA – Mandato de 13.11.2018 a 12.11.2020		
Segmento Docente	Lincoln Ribeiro Maia de Resende	Viviane Viana Coelho
Segmento Técnico Administrativo	Valmir Oliveira de Aguiar	Júlia de Marchi Mantovani
Segmento Discente	Júlio Aurélio Juvencio	Karla Mendes Andrelino
Segmento Sociedade Civil	Não há	Não há

2. OBJETIVO

A CPA ao ser instituída na IES e de acordo com a Resolução nº 20/2018, de 13 de julho de 2018 tem o seguinte objetivo:

> **Art. 9º** A avaliação institucional tem por objetivo contribuir para o acompanhamento das atividades de gestão, ensino, pesquisa e extensão, garantindo espaço à crítica e ao contraditório, oferecendo subsídios para tomada de decisões, redirecionamento das ações, otimização dos processos e excelência dos resultados, além de incentivar a formação de uma cultura avaliativa.

3. METODOLOGIA

O planejamento das ações da CPA para 2019, foi elaborado e aprovado na reunião ordinária da CPA, quando foi apresentado. Este planejamento, conforme a figura 1 se encontram todas as fases do processo da Autoavaliação Institucional.

Figura 1: Cronograma de atividades da CPA,aprovado na reunião ordinária da CPA. (Fonte CPA)

Planejamento das ações da CPA para 2019

ATIVIDADES	2019/2020												
	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV	MAR
Planejamento da Autoavaliação Institucional de 2019 com a participação da DTI para aplicação do sistema inovador e mais operante	x	x	x	x	x	x	x						
Sensibilização da Autoavaliação Institucional de 2019 – Cronograma da reunião de Segmentação Territorial da CPA		x	x	x									
Acompanhar a Divulgação dos Resultados da Autoavaliação de 2018 (com análise avaliativa em reuniões com os segmentos)	x	x	x										
Revisão do Instrumento de 2018 e elaboração do Instrumento de Egresso e da Sociedade Civil	x	x	x	x	x								
Criação e Organização da página da CPA na página do Ifes	x	x	x	x	x								
Programação do acompanhamento das CSA na avaliação/reconhecimento e renovação de reconhecimento de Cursos	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Todas as reuniões ordinárias da CPA de 2019 foram realizadas e registradas em atas de acordo com o observado na figura 2. A maioria das reuniões ordinárias e extraordinárias da CPA aconteceram presencialmente ou por WebConferência, e nestas foram discutidas e acordadas toda a execução do planejamento das ações da CPA com orientações aos membros das CSA dos *campi,* para o cumprimento do planejamento e a execução do processo da Autoavaliação Institucional. As comissões CSA/CPA participaram das

Figura 2: Calendário das reuniões ordinárias de 2019. (Fonte: CPA)

CALENDÁRIO DE REUNIÕES ORDINÁRIAS de 2019

REUNIÃO	DATA
1ª Reunião Ordinária	22/02/2019 *
2ª Reunião Ordinária	15/03/2019
3ª Reunião Ordinária	12/04/2019
4ª Reunião Ordinária	17/05/2019
5ª Reunião Ordinária	14/06/2019
6ª Reunião Ordinária	19/07/2019
7ª Reunião Ordinária	23/08/2019
8ª Reunião Ordinária	20/09/2019
9ª Reunião Ordinária	18/10/2019
10ª Reunião Ordinária	22/11/2019
11ª Reunião Ordinária	13/12/2019

reuniões com as comissões de avaliadores externos do Inep/MEC durante as visitas *in loco* aos *campi* do Ifes, por ocasião da avaliação/renovação de reconhecimento de cursos de graduação e da Instituição, em especial do CEFOR (Centro de Educação à Distância).

A aplicação da Autoavaliação Institucional do Ifes Campus Nova Venécia de 2019, contou com um universo de 762 alunos matriculados, nos diversos cursos do *campus*, com um total de 102 alunos matriculados no curso de graduação (Bacharelado em Engenharia Civil, Bacharelado em Geologia e Licenciatura em Geografia). Essa avaliação foi marcada pelos diversos segmentos com a seguinte participação: um total de 303 alunos do universo de 762, o que representou o percentual de 39,76%; um total de 13 técnicos

administrativos do universo de 45, representando o percentual de 28,88% e um total de 17 docentes do total de 61, representando o percentual de 27,86%., conforme demonstração nos quadros 1 e 2.

A CPA ressalta que a análise das fragilidades e das potencialidades, conforme acordado pela CPA na reunião ordinária da CPA de junho/2018, registrado na ata, foi a seguinte: cada eixo terá uma média final e que a nota final da avaliação será determinada pelo peso que cada eixo tem, a partir de uma média ponderada. Sobre os valores a serem considerados como fragilidade ou potencialidade ficou acordado que os indicadores que obtiverem médias das notas até **2,6** serão considerados como **fragilidade**. As que obtiverem médias das notas até **3,4** serão considerados como **ponto neutro** e **acima de 3,4** serão considerados **potencialidades.** Excluindo os itens não sei e não se aplica, o termo não existe será considerado como insatisfatório (conceito 1).

3.1 COMPARATIVO NO NÚMERO DE PARTICIPANTES ENTRE OS ANOS DE 2018 E 2019

Levando em consideração os resultados da Auto avalição de 2018 e 2019, em relação à quantidade de servidores e alunos existentes, com base nos Sistema Acadêmico e informações prestadas pelo setor de Recursos Humanos, tem-se os quadros 2 e 3:

Quadro 2: Quadro comparativo no número de participantes entre os anos de 2018 e 2019. (Fonte: CPA)

Segmento/2018	Segmento/2019	Nº de participantes/2018	Nº de participantes/2019	Porcentagem (%)/2018	Porcentagem (%)/2019
Discentes Mineração Int. = 279 Mineração. Conc = 126 **Total = 405 alunos** Edificações Int = 252 Edificações Conc = **Total = 252 alunos** Meio Ambiente Conc= Engenharia Civil = 88 Geologia= Geografia= **Total = 155 alunos** Pós-Graduação = 0 **Total = 181 alunos** **TOTAL = 833**	**Discentes** Mineração Int. = 82 Mineração. Conc = 0 **Total = 82 alunos** Edificações Int = 100 Edificações Conc =1 **Total = 101 alunos** Meio Ambiente Conc=18 Engenharia Civil = 18 Geologia=26 Geografia=58 **Total = 102 alunos** Pós-Graduação = 0 **Total = 0 alunos** **TOTAL = 762**	**Discentes** **75** Mineração inte **10** Mineração conc/ **Total = 85 alunos** **2** meio ambiente conc/ **8** edificações integ/ **Total = 10 alunos** 17 alunos Grad. Geologia 71 alunos Grad. Geografia **Total = 88 alunos** 2 alunos Pós Graduação Metod. Ensino Fundamental 23 Alunos Pós Graduação Metod. Do Esporte **Total = 25 alunos** **TOTAL = 208**	**Discentes** **82** Mineração integ. **Total = 82 alunos** **18** meio ambiente conc/ **100** edificações integ/ 1 edificações conc./ **Total = 119 alunos** 26 alunos Geologia 58 alunos Geografia 18 alunos Eng. Civil **Total = 102 alunos** 0 Alunos Pós Graduação **Total = 0 alunos** **TOTAL = 303**	30,66% 9,02% **24,21%** 38,49% **38,49** 65,38% **65,38%** 0% **0%** 0% **0%** **24,97%**	20,07% 38,88% **25,93%** 26,98% **26,98** 82,95% **82,95%** 36,66% **36,66%** 11,25% **11,25%** **39,76%**
Cursos Técnicos = 497	Cursos Técnicos = 171	95	201	**39,09%**	**60,36%**
Graduação = 155	Graduação = 102	88	102	**36,21%**	**30,63%**
Pós-Graduação = 181	Pós-Graduação = 0	25	0	**10,28%**	**0,0%**

Outros cursos = 0	Outros cursos = 0				
Servidores (TAE e Docentes) = 104	Servidores (TAE e Docentes) =106	35	30	**14,40%**	**09,01%**
Docentes = 58	Docentes = 61	21	17	**08,64%**	**05,10%**
TAE = 46	TAE = 45	14	13	**05,76%**	**03,90%**

Quadro 3: Quadro resumo do comparativo de participantes entre os anos de 2018 e 2019. (Fonte: CPA)

PARTICIPANTES	**2018**	**2019**
Discentes Técnicos	39,09%	60,36%
Discentes Graduação	36,21%	30,63%
Discentes Pós-Graduação	10,28%	0,0%
Discentes outros cursos	0%	0,0%
Servidores Docentes	08,64%	05,10%
Servidores TAEs	05,76%	03,90%

3.2 DIVULGAÇÃO DO RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2018 E SENSIBILIZAÇÃO PARA A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2019

A CPA encaminhou documentos como **CARTAZES para realização da divulgação do Resultado da Autoavaliação Institucional do Ifes de 2018**. De acordo com as reuniões ordinárias da CPA, ficou acordado que as CSA, em cumprimento o Planejamento das ações da CPA, realizariam no período de JUNHO de 2019, a DIVULGAÇÃO DO RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DO IFES DE 2018, com todos os segmentos: ALUNOS, DOCENTES e TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS, com essa divulgação nos auditórios, nos pátios, nas salas de aula, em eventos pedagógicos, artísticos e culturais, como forma de melhor envolver toda a comunidade acadêmico-adminstrativo, para que sejam transmitidos os RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL de 2018, no propósito de proporcionar o incentivo à participação no processo avaliativo.

A CPA orientou, que durante essa divulgação, fossem providenciados CARTAZES com GRÁFICOS E PLANILHAS, que apresentassem o resultado por segmento das FRAGILIDADES e das POTENCIALIDADES. Sem esquecer de fazer o registro durante a realização do EVENTO DA DIVULGAÇÃO NO CAMPUS (registro com fotografias, e outros formas de registro).

A CPA ressaltou ainda, que nessa divulgação, poderiam ser informados, quais as AÇÕES já REALIZADAS de acordo com o PDI e o RAPA, foram executadas por ocasião da **Autoavaliação Institucional no Ifes.**

Sendo assim, a fase de divulgação dos resultados de 2018 aconteceu em diversas ocasiões e de diversas formas conforme a possibilidade e a necessidade de cada Campus, Reitoria e CEFOR. Isso pode ser demonstrado no site do Ifes, no *Notícias do Ifes*, Publicado: Segunda, 01 de abril de 2019,16h18min:

4. CPA divulga resultado da Autoavaliação Institucional 2018 Publicado: Segunda, 01 de Abril de 2019, 16h18 | Última atualização em Segunda, 01 de Abril de 2019, 17h12

A autoavaliação serve de base para análise de indicadores de qualidade.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA), do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes), divulgou o resultado da Autoavaliação Institucional referente ao ano de 2018. O documento está disponível na página de de documentos comissão, no site da Pró-reitoria de Desenvolvimento Institucional (Prodi), como Relatório CPA 2018. Acesse.

A Autoavaliação Institucional atende a orientação disposta na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). No Ifes, a Autoavaliação Institucional é organizada pela CPA e pelas Comissões Setoriais de Avaliação (CSAs) dos campi e do Cefor, com a participação de estudantes e servidores docentes e técnico-administrativos.

A Autoavaliação não é só avaliativa, mas dá uma visão geral da educação na instituição e serve de base para análise dos indicadores da qualidade da educação, o que é analisado na avaliação in loco do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

Acesse o resultado da Autoavaliação Institucional 2018."

Figura 3: Capa do relatório parcial de 2018

No campus Nova Venécia a divulgação se deu por meio de reuniões com os segmentos docentes e técnicos administrativos. Foi realizada também uma divulgação via e-mail para os diversos servidores (segmentos docente e TAE). Para os demais segmentos os resultados foram divulgados por meio de cartazes e a publicação do relatório no site do Ifes.

A fase de *Sensibilização para a Autoavaliação de 2019 ocorreu* com a utilização de cartazes, banners, faixas, divulgação no meio eletrônico da página institucional do Ifes pela Assessoria de Comunicação Social da Reitoria, que sempre tem dado o apoio à CPA, quando na

divulgação e no incentivo à participação dos segmentos de alunos, professores e técnicos administrativos do Ifes, que está registrado na parte do texto da publicação no *Notícias do Ifes*, Publicado: Quinta, 15 de Agosto de 2019,13h22min:

5. Estudantes e servidores podem participar da Autoavaliação Institucional 2019

Publicado: Quinta, 15 de Agosto de 2019, 13h22 | Última atualização em Sexta, 20 de Setembro de 2019, 16h50

O questionário está disponível até 20 de setembro.

A partir de quinta-feira (15), estudantes e servidores de todas as unidades do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) poderão contribuir para o futuro da instituição por meio da Autovaliação Institucional 2019. O questionário ficará disponível até 20 de setembro e o acesso deve ser feito utilizando os números de Siape ou Matrícula com suas respectivas senhas. Também deverão ser usados os navegadores Google Chrome ou Mozilla Firefox.

Por meio da autoavaliação, a opinião de todos pode contribuir de maneira direta ou indireta para o planejamento institucional, pois faz um diagnóstico da realidade e garante melhorias nas áreas acadêmicas, administrativas e no relacionamento com a sociedade. A avaliação é uma exigência do Ministério da Educação para reconhecimento de cursos superiores, pois serve de base para análise dos indicadores da qualidade da educação, o que é analisado na avaliação in loco do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

A Autoavaliação Institucional atende a orientação disposta na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). No Ifes, a Autoavaliação Institucional é organizada pela CPA e pelas Comissões Setoriais de Avaliação (CSAs) dos campi e do Cefor, com a participação de estudantes e servidores docentes e técnico-administrativos.
Participe da Autoavaliação Institucional Ifes 2019.

6. Questionário da Autoavaliação Institucional 2019 pode ser respondido até 30 de setembro

Publicado: Segunda, 23 de Setembro de 2019, 13h09 | Última atualização em Segunda, 23 de Setembro de 2019, 13h10

Podem participar da avaliação estudantes e servidores do Ifes.

Estudantes e servidores de todas as unidades do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) poderão contribuir para o futuro da instituição por meio da Autoavaliação Institucional 2019. O prazo para responder o questionário foi prorrogado até 30 de setembro. O acesso deve ser feito utilizando os números de Siape ou Matrícula com suas respectivas senhas. Também deverão ser usados os navegadores Google Chrome ou Mozilla Firefox.

Por meio da autoavaliação, a opinião de todos pode contribuir de maneira direta ou indireta para o planejamento institucional, pois faz um diagnóstico da realidade e garante melhorias nas áreas acadêmicas, administrativas e no relacionamento com a sociedade. A avaliação é uma exigência do Ministério da Educação para reconhecimento de cursos superiores, pois serve de base para análise dos indicadores da qualidade da educação, o que é analisado na avaliação in loco do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

A Autoavaliação Institucional atende a orientação disposta na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). No Ifes, a Autoavaliação Institucional é organizada pela CPA e pelas Comissões Setoriais de Avaliação (CSAs) dos campi e do Cefor, com a participação de estudantes e servidores docentes e técnico-administrativos.

Participe da Autoavaliação Institucional Ifes 2019.

3.3 APLICAÇÃO DOS INSTRUMENTOS AVALIATIVOS

No processo da Autoavaliação Institucional de 2019, que aconteceu no período de 15 da agosto a 15 de setembro, com prorrogação até o dia 30 de setembro de 2019, foi feita a abordagem qualitativa e quantitativa por meio da aplicação dos instrumentos avaliativos (questionários) específicos, para os participantes do segmento de discentes (alunos) do ensino presencial e do ensino a distância e para o segmento dos servidores: docentes (professores) e técnicos administrativos. Os instrumentos avaliativos passaram por uma reformulação para se adequar as orientações que constam na Lei n.º 10.861 de 14 de abril de 2004, do Decreto n. 9235 de 15 de dezembro de 2017 e da Nota Técnica n.º 16/CGACGIES/DAES do MEC, quando o instrumento apresentam abordagens nos indicadores dos 5 (cinco) EIXOS de 1 a 5 contemplados nas dez dimensões estabelecidas na Lei n. 10861 de 2004 do SINAES, quando o participante do processo avaliativo, registrará em cada Indicador um Conceito de 1 a 5 e ao final de cada EIXO, a OBSERVAÇÃO pertinente ao EIXO avaliado. Na Lei n.º 10861 de 2004, indica como a IES será avaliada com base nos EIXOS:

· **Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional –** contempla a Dimensão 8: Planejamento e Avaliação.

· **Eixo 2: Desenvolvimento Institucional –** contempla as dimensões 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e 3: Responsabilidade Social da Instituição.

· **Eixo 3: Políticas Acadêmicas –** contempla as dimensões 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, 4: Comunicação com a Sociedade e 9: Política de Atendimento aos Discentes.

· **Eixo 4: Políticas de Gestão –** contempla as dimensões 5: Políticas de Pessoal, 6: Organização e Gestão da Instituição e Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.

· **Eixo 5: Infraestrutura Física –** contempla a dimensão 7: Infraestrutura Física.

Com o apoio da Diretoria de Tecnologia da Informação da Reitoria do Ifes, para a realização do processo da Autoavaliação Institucional, fez a disponibilização dos *Instrumentos on-line* na página do Ifes para facilitar o acesso e a participação de toda a comunidade acadêmico administrativa, quando a DTI por meio do sistema garante o anonimato (da não identificação) do participante e os dos dados coletados da Autoavaliação Institucional. Após o participante conseguir acesso, o sistema exibe os questionários, identificando o tipo de usuário se aluno ou servidor e exibindo o questionário adequado ao seu perfil do segmento Discente (aluno.) ou segmento servidores (docente e técnico administrativo).

Após o término da aplicação da Autoavaliação Institucional de 2019, a Diretoria de Tecnologia da Informação da Reitoria (DTI), apresentou os dados do Resultado da Autoavaliação Institucional de 2019, ao disponibilizar o acesso aos dados, para fins da análise desse resultado com base nas orientações e acordos nas reuniões ordinárias da CPA de 2018. Para a análise dos dados do resultado da Autoavaliação Institucional do Ifes de 2019, os Indicadores que obtiverem a média das notas até 2,6 seriam consideradas Fragilidades; Até 3,4 seriam o ponto Neutro, acima de 3,4 seriam considerados Potencialidades, excluindo os itens Não Sei e não se aplica, será considerado como INSATISFATÓRIO (Conceito1).

A tabulação dos dados levou em consideração o percentual de respostas de cada segmento, que foi quantificado e exposto em formato de gráficos do tipo barras e tabelas com os números absolutos.

Os participantes ao iniciarem a autoavaliação institucional, foram instruídos a considerar as seguintes orientações:

1. Atribuir conceitos de 1 a 5, em ordem crescente de excelência, a cada um dos indicadores de cada um dos cinco eixos, conforme Figura 7;

2. Considerar os critérios de análise dos respectivos indicadores dos eixos e a atribuição dos conceitos. Cada indicador apresenta, predominantemente, um objeto de análise. Um conjunto de indicadores permiti a análise do eixo em questão. Com a opção de registrar a Observação com relação aos Indicadores de cada EIXO, com o objetivo de permitir a análise das considerações registradas em: Observação, daquelas considerações mais repetidas. A CPA considera o registro das Observações, como a parte mais rica da Autoavaliação Institucional e que é o momento de não perder essa oportunidade da realidade registrada pelos participantes desse processo avaliativo e assim favorecendo a cultura da autoavaliação.

Quadro 4: Conceitos dos Indicadores.

CONCEITO	LEGENDA
1	**INSATISFATÓRIO**
2	**PARCIALMENTE SATISFATÓRIO**
3	**SATISFATÓRIO**
4	**BOM**
5	**MUITO BOM**

Fonte: NOTA TÉCNICA Nº16/2017/CGACGIES/DAES do Inep/MEC)

4 ANÁLISE DOS DADOS DOS QUESTIONÁRIOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2019 EM COMPARAÇÃO COM 2018

ANÁLISE DOS EIXOS DE 1 A 5 COM BASE NAS FRAGILIDADES REGISTRADAS E NAS OBSERVAÇÕES DE CADA EIXO, COM REGISTRO DAS POTENCIALIDADES, CONFORME REGISTRADO NO PAINEL DO RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL FORNECIDO PELA DTI DA REITORIA DO IFES.

EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1 - CONSIDERANDO O ESPAÇO FÍSICO, O MOBILIÁRIO, A CLIMATIZAÇÃO, A CONSERVAÇÃO E OS EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA DISPONÍVEIS, A INFRAESTRUTURA FÍSICA E TECNOLÓGICA DESTINADA AS ATIVIDADES DA COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (2.92)	POTENCIALIDADE (4,13)
2019	-	FRAGILIDADE (2,29)	FRAGILIDADE (2,60)

2 - CONSIDERANDO (I) OS OBJETIVOS DE CAPTAR AS DEMANDAS DA COMUNIDADE ACADÊMICA E CONTRIBUIR COM A MELHORIA DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO; (II) A QUANTIDADE DE INDICADORES (QUESTÕES) E (III) A ABRANGÊNCIA DE ASSUNTOS, O INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (ESTE QUESTIONÁRIO) É :

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.82)	NEUTRO (2,94)	NEUTRO (3.30)
2019	POTENCIALIDADE (3.50)	NEUTRO (3,31)	NEUTRO (2,90)

3 - OS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL SÃO DIVULGADOS DE FORMA:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3,31)	NEUTRO (2,94)	NEUTRO (3.17)
2019	NEUTRO (3,15)	POTENCIALIDADE (3,83)	NEUTRO (2,70)

4 - AS AÇÕES IMPLEMENTADAS, DECORRENTES DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO, SÃO DIVULGADAS DE FORMA:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3,20)	FRAGILIDADE (2,39)	NEUTRO (2.92)
2019	NEUTRO	POTENCIALIDADE	FRAGILIDADE

	(3,18)	(3,45)	(2,38)

EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

1 - CONSIDERANDO A EQUIDADE DE OPORTUNIDADES, A FORMAÇÃO CIDADÃ, O COMPROMETIMENTO ÉTICO DA COMUNIDADE ACADÊMICO-ADMINISTRATIVA E OS PRINCÍPIOS DE JUSTIÇA SOCIAL, A IMPLEMENTAÇÃO DA RESPONSABILIDADE SOCIAL NAS AÇÕES DO IFES É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.93)	NEUTRO (3,29)	POTENCIALIDADE (3.64)
2019	POTENCIALIDADE (3,78)	POTENCIALIDADE (3.47)	NEUTRO (2,89)

2 - O ATENDIMENTO DE SUA UNIDADE À MISSÃO DO IFES, EXPRESSA COMO A "PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL PÚBLICA DE EXCELÊNCIA, INTEGRANDO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO, PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA SOCIEDADE DEMOCRÁTICA, JUSTA E SUSTENTÁVEL", É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (4,10)	POTENCIALIDADE (3.48)	POTENCIALIDADE (3.79)
2019	POTENCIALIDADE (3,75)	POTENCIALIDADE (3,50)	POTENCIALIDADE (3,55)

3 - CONSIDERANDO A FREQUÊNCIA, QUANTIDADE E QUALIDADE DAS ATIVIDADES E AS OPORTUNIDADES DE PARTICIPAÇÃO, O DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS E CULTURAIS NA UNIDADE É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,59)	POTENCIALIDADE (3.90)	POTENCIALIDADE (3.79)
2019	POTENCIALIDADE (3,70)	POTENCIALIDADE (3.73)	NEUTRO (3,27)

4 - CONSIDERANDO A INFRAESTRUTURA NECESSÁRIA, O APOIO INSTITUCIONAL PARA O DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS E CULTURAIS NA UNIDADE É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	POTENCIALIDADE (3.43)	POTENCIALIDADE (4,00)
2019	-	NEUTRO (3,08)	POTENCIALIDADE (3,73)

5 - CONSIDERANDO O RESPEITO À NATUREZA E A BUSCA PELO EQUILÍBRIO

AMBIENTAL NAS PRÁTICAS PERMANENTES NO COTIDIANO DA VIDA ACADÊMICA, O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL É UM TEMA TRATADO DE FORMA:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,66)	NEUTRO (3,14)	POTENCIALIDADE (3.57)
2019	POTENCIALIDADE (3,52)	NEUTRO (2,92)	FRAGILIDADE (2,40)

6 - CONSIDERANDO QUANTIDADE, QUALIDADE E FREQUÊNCIA, AS AÇÕES EXTRACURRICULARES RELACIONADOS À EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA UNIDADE SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3,32)	NEUTRO (2,76)	NEUTRO (3.23)
2019	NEUTRO (3,04)	FRAGILIDADE (2.45)	FRAGILIDADE (2,14)

7 - CONSIDERANDO AS PRÁTICAS INSTITUCIONAIS E POLÍTICAS RELACIONADAS, A INCLUSÃO DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA E TRANSTORNO DE NEURODESENVOLVIMENTO NO IFES É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,71)	NEUTRO (3.38)	NEUTRO (3.29)
2019	POTENCIALIDADE (3,65)	NEUTRO (3.40)	POTENCIALIDADE (3.67)

8 - CONSIDERANDO AS PRÁTICAS INSTITUCIONAIS E POLÍTICAS RELACIONADAS, A PROMOÇÃO DA IGUALDADE DE GÊNERO, ETNIA E CLASSE SOCIAL NO IFES É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.81)	POTENCIALIDADE (3.50)	POTENCIALIDADE (3,93)
2019	POTENCIALIDADE (3,91)	NEUTRO (3.29)	NEUTRO (2,70)

9 - Os programas, projetos, cursos e eventos implantados na unidade apoiam o desenvolvimento econômico local e regional de forma:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.61)	NEUTRO (3.19)	POTENCIALIDADE (3,71)
2019	POTENCIALIDADE (3,41)	NEUTRO (3.00)	NEUTRO (2,64)

EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

1 - Considerando a divulgação dos princípios éticos da pesquisa no meio acadêmico-administrativo, a atuação do comitê de ética em pesquisa (CEP) do ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,62)	NEUTRO (3.18)	NEUTRO (3,22)
2019	NEUTRO (3,38)	NEUTRO (3,33)	NEUTRO (2,86)

2 - Considerando a divulgação dos princípios éticos na pesquisa com animais, a atuação do Comitê de Ética em Uso de Animais (CEUA) do Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,42)	NEUTRO (3.00)	NEUTRO (3,25)
2019	POTENCIALIDADE (3,60)	NEUTRO (3,20)	NEUTRO (2,75)

3 - Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras no ensino é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.61)	NEUTRO (3.05)	POTENCIALIDADE (3,45)
2019	POTENCIALIDADE (3,45)	NEUTRO (3,00)	NEUTRO (3,11)

4 - Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras na pesquisa é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.60)	NEUTRO (3,00)	NEUTRO (3,40)
2019	NEUTRO (3,20)	FRAGILIDADE (2,54)	NEUTRO (2,75)

5 - Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras na extensão é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.50)	NEUTRO (2,95)	POTENCIALIDADE (3.45)
2019	NEUTRO (3,18)	FRAGILIDADE (2,57)	FRAGILIDADE (2,57)

6 - Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes ao desenvolvimento de negócios inovadores é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3,33)	NEUTRO (2,64)	POTENCIALIDADE (3,57)
2019	NEUTRO (3,20)	FRAGILIDADE (1,78)	NEUTRO (2,63)

7 - Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras nas atividades no ambiente de trabalho é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (2,70)	NEUTRO (3,17)
2019	-	FRAGILIDADE (2,58)	NEUTRO (2,78)

8 - Considerando o respeito as especificidades de cada campus e a diversidade de ofertas, próprias às concepções dos Institutos Federais, as diretrizes comuns para a área de ensino do Ifes são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	POTENCIALIDADE (3,50)	NEUTRO (3.36)
2019	-	POTENCIALIDADE (3,54)	NEUTRO (2,71)

9 - Considerando que o objetivo maior de todas as atividades de ensino é a aprendizagem, o compromisso dos professores em sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,98)	POTENCIALIDADE (3,85)	NEUTRO (3.17)
2019	POTENCIALIDADE (3,93)	POTENCIALIDADE (4.42)	NEUTRO (3,33)

10 - Com o intuito de assegurar a permanência e o sucesso dos estudantes nos cursos, os processos de ensino no Ifes são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,59)	POTENCIALIDADE (3,65)	POTENCIALIDADE (3,67)
2019	POTENCIALIDADE (3,67)	NEUTRO (3,38)	NEUTRO (3,22)

11 - Considerando a formação humana e seus princípios, a saber: educação para as relações étnico-raciais; educação para diversidade sexual e de gênero; orientação sexual; contra a discriminação e o preconceito social com as pessoas portadoras de deficiência ou classe econômica diferente, os processos de ensino no Ifes, são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.78)	POTENCIALIDADE (3,53)	POTENCIALIDADE (3,58)

2019	POTENCIALIDADE (3,90)	NEUTRO (3,29)	FRAGILIDADE (2,56)

12 - O processo de ensino-aprendizagem desenvolvido no Ifes está baseado no diálogo de forma:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.75)	POTENCIALIDADE (3,70)	POTENCIALIDADE (3.50)
2019	POTENCIALIDADE (3,68)	POTENCIALIDADE (3,60)	POTENCIALIDADE (3,44)

13 - Os processos educativos no Ifes, enquanto trabalho de humanização e de formação de cidadãos capazes de atuar e transformar a sociedade, é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.80)	POTENCIALIDADE (4,00)	POTENCIALIDADE (3,75)
2019	POTENCIALIDADE (3,91)	POTENCIALIDADE (3,50)	POTENCIALIDADE (3,45)

14 - A incorporação de valores ético-políticos e conteúdos histórico-científicos na formação profissional, em oposição a simples formação para o mercado de trabalho no Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.83)	POTENCIALIDADE (3,78)	POTENCIALIDADE (3,67)
2019	POTENCIALIDADE (3,69)	NEUTRO (2,79)	NEUTRO (3,22)

15 - A integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos e profissionais e teóricos e práticos nos currículos e práticas pedagógicas dos cursos do Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.84)	POTENCIALIDADE (3,68)	POTENCIALIDADE (3,83)
2019	POTENCIALIDADE (3,92)	POTENCIALIDADE (3.46)	NEUTRO (2,89)

16 - A articulação das atividades de ensino com a extensão e a pesquisa, no Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.58)	FRAGILIDADE (2,15)	NEUTRO (3.27)
2019	NEUTRO (3,18)	FRAGILIDADE (2,42)	NEUTRO (2,80)

17 - Considerando quantidade e qualidade, os momentos de planejamento coletivo, no cotidiano das atividades pedagógicas, são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (2,65)	NEUTRO (3,00)

2019	-	NEUTRO (2,71)	NEUTRO (2,78)

18 - Considerando como objetivo a superação das desigualdades e da exclusão social existentes, as ações de extensão na unidade são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.63)	NEUTRO (3,06)	NEUTRO (3,36)
2019	POTENCIALIDADE (3,62)	NEUTRO (2,91)	NEUTRO (2,78)

19 - Considerando a organização e a participação institucional em eventos, bem como a produção, publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação das ações de extensão é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,67)	NEUTRO (2,90)	NEUTRO (3.25)
2019	NEUTRO (3,40)	FRAGILIDADE (2,54)	POTENCIALIDADE (3,44)

19 - O incentivo ao protagonismo estudantil nas ações educacionais relacionadas com o (i) empreendedorismo, (ii) o associativismo e (iii) o cooperativismo que apoiam a criação e a consolidação de empreendimentos estudantis (como empresas juniores, empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo) e de núcleos de incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa, no Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.37)	-	-
2019	NEUTRO (3,31)	-	-

20 - Considerando as contribuições técnico-científicas e a colaboração na construção e difusão dos valores da cidadania, visando o fortalecimento da educação básica, a atuação das ações de extensão do Ifes no sistema de ensino público é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.84)	NEUTRO (3,26)	NEUTRO (3,25)
2019	POTENCIALIDADE (3,64)	NEUTRO (2,93)	NEUTRO (3,30)

21 - As ações referentes a gestão da propriedade intelectual, aos serviços tecnológicos, a incubação de projetos empreendedores inovadores e as ações educacionais, no âmbito da disseminação e consolidação da Cultura de Inovação, por meio de programas e projetos de extensão no Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (2,75)	NEUTRO (3.00)
2019	-	NEUTRO (2,90)	POTENCIALIDADE (3,50)

22 - Considerando as ações educacionais relacionadas com o (i) empreendedorismo, (ii) o associativismo e (iii) o cooperativismo que apoiam a criação e a consolidação de empreendimentos estudantis (como empresas juniores, empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo) e de núcleos de incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa, a disseminação da cultura empreendedora com foco no desenvolvimento socioeconômico local e regional, no Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.43)	FRAGILIDADE (2,00)	NEUTRO (2,80)
2019	NEUTRO (3,22)	FRAGILIDADE (2,08)	NEUTRO (2,90)

23 - Considerando a (i) inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda; e/ou (ii) a requalificação profissional básica e técnica de trabalhadores; e/ou (iii) o ingresso no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade, a quantidade de cursos de Extensão abertos a comunidade ou demandados por entidades públicas ou privadas no Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.50)	FRAGILIDADE (2,12)	NEUTRO (3.30)
2019	POTENCIALIDADE (3,43)	NEUTRO (3,09)	FRAGILIDADE (1,88)

24 - Considerando o aproveitamento de carga horária para a integralização curricular, as atividades de extensão contidas nos currículos dos cursos do Ifes são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,58)	FRAGILIDADE (2,31)	POTENCIALIDADE (3,50)
2019	NEUTRO (3,27)	NEUTRO (3,00)	NEUTRO (2,88)

25 - O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio de professores orientadores é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,87)	NEUTRO (3,29)	NEUTRO (3,36)
2019	POTENCIALIDADE (3,67)	POTENCIALIDADE (3.70)	POTENCIALIDADE (3.83)

26 - O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio do setor responsável é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,77)	POTENCIALIDADE (3.53)	POTENCIALIDADE (3,82)
2019	POTENCIALIDADE (3,62)	POTENCIALIDADE (3.67)	POTENCIALIDADE (3,86)

27 - Considerando a quantidade de visitas, qualidade dos locais e a contribuição que essas visitas levam a formação profissional, as visitas técnicas organizadas pelo Ifes são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,43)	POTENCIALIDADE (3.63)	POTENCIALIDADE (3,42)
2019	FRAGILIDADE (2,56)	FRAGILIDADE (2,17)	NEUTRO (3,00)

28 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de bolsas de extensão é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,41)	NEUTRO (2,75)	POTENCIALIDADE (3,45)
2019	NEUTRO (2,80)	NEUTRO (2,67)	NEUTRO (2,78)

29 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de acesso aos programas de iniciação científica é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,56)	NEUTRO (2,95)	POTENCIALIDADE (3,55)
2019	NEUTRO (2,89)	NEUTRO (2,83)	NEUTRO (3,30)

30 - O fomento do Ifes à formação e o fortalecimento de grupos e núcleos de pesquisa visando a estabelecer os elos entre pesquisadores, alunos, publicações, pós-graduação e inovação, é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	FRAGILIDADE (2,39)	POTENCIALIDADE (3,75)
2019	-	FRAGILIDADE (2,50)	NEUTRO (2,78)

31 - O fomento e o apoio do Ifes à criação de novos cursos de pós-graduação, mestrados e doutorados, articulados com os eixos tecnológicos de cada unidade, é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,58)	NEUTRO (3.18)	NEUTRO (3,30)
2019	POTENCIALIDADE (3,52)	NEUTRO (2,86)	NEUTRO (2,90)

32 - Considerando a verticalização e o atendimento às vocações regionais, à sociedade e ao setor produtivo, o fomento e o apoio do Ifes aos cursos de pós-graduação (lato e stricto sensu) é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,58)	NEUTRO (3.29)	NEUTRO (3,10)
2019	POTENCIALIDADE (3,53)	POTENCIALIDADE	NEUTRO (3,00)

		(3,67)	

33 - Considerando a carga horária necessária para o desenvolvimento das atividades, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	FRAGILIDADE (2,10)	NEUTRO (3,30)
2019	-	FRAGILIDADE (2,00)	NEUTRO (2,78)

34 - Considerando os laboratórios implantados, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,83)	NEUTRO (3,00)	POTENCIALIDADE (3,50)
2019	POTENCIALIDADE (3,65)	NEUTRO (2,77)	POTENCIALIDADE (3.50)

35 - Considerando o apoio para a produção e a difusão do conhecimento científico, as políticas de pesquisa no âmbito do Ifes são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (2,80)	NEUTRO (3,00)
2019	-	FRAGILIDADE (2,54)	NEUTRO (3,10)

36 - Considerando a participação e a organização institucional em eventos, bem como a publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação do conhecimento científico do Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,78)	NEUTRO (2,95)	NEUTRO (2,82)
2019	POTENCIALIDADE (3,53)	NEUTRO (2,91)	POTENCIALIDADE (3,88)

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

1 - CONSIDERANDO AS OPORTUNIDADES DE MOBILIDADE ACADÊMICA, AS AÇÕES DE INTERNACIONALIZAÇÃO NO IFES SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3,35)	FRAGILIDADE (2.27)	NEUTRO (2.70)
2019	FRAGILIDADE (2.50)	FRAGILIDADE (2.11)	FRAGILIDADE (2.43)

2 - CONSIDERANDO A QUANTIDADE E SUA DIVULGAÇÃO, AS OPORTUNIDADES DE INTERCÂMBIO OFERECIDAS PELAS PARCERIAS INSTITUCIONAIS SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO **(2.93)**	FRAGILIDADE (2,07)	FRAGILIDADE (2.11)
2019	FRAGILIDADE (2,24)	FRAGILIDADE (2,20)	NEUTRO (2.63)

3 - CONSIDERANDO A COOPERAÇÃO DESENVOLVIDA ENTRE PROFESSORES E ALUNOS E O ESTÍMULO A DOCÊNCIA, AS POLÍTICAS DE MONITORIA IMPLANTADAS EM SUA UNIDADES SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.55)	POTENCIALIDADE (3.61)	NEUTRO (3.42)
2019	POTENCIALIDADE (3,76)	POTENCIALIDADE (3.54)	NEUTRO (3.22)

4 - CONSIDERANDO A CONTRIBUIÇÃO PARA A MELHORIA DO ENSINO, AS POLÍTICAS DE MONITORIA IMPLEMENTADAS EM SUA UNIDADE SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.59)	-	-
2019	POTENCIALIDADE (3.85)	-	-

4 - ***CONSIDERANDO O APOIO INSTITUCIONAL, O CUMPRIMENTO DA JORNADA DE TRABALHO E A ADEQUAÇÃO ÀS NECESSIDADES DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL, AS POLÍTICAS DE FORMAÇÃO CONTINUADA E CAPACITAÇÃO DE SERVIDORES DO IFES SÃO:***

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	FRAGILIDADE (2.50)	NEUTRO (3.00)
2019	-	NEUTRO (2.91)	FRAGILIDADE (2.36)

5 - ***CONSIDERANDO HORÁRIOS DE FUNCIONAMENTO E RESOLUTIVIDADE DE PROBLEMAS, OS SERVIÇOS PRESTADOS PELA COORDENADORIA DE REGISTROS ACADÊMICOS (CRA) SÃO:***

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.50)	POTENCIALIDADE (3.50)	POTENCIALIDADE (3.82)
2019	POTENCIALIDADE (3.79)	NEUTRO (3.09)	NEUTRO (3.33)

5 - ***CONSIDERANDO AS OPORTUNIDADES DE CURSOS EXISTENTES NA INSTITUIÇÃO, AS POLÍTICAS DE FORMAÇÃO E CAPACITAÇÃO DE SERVIDORES DO IFES SÃO:***

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE

2018	-	NEUTRO (2.65)	NEUTRO (3.00)
2019	-	NEUTRO (2.17)	NEUTRO (3.00)

6 – ***CONSIDERANDO A ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA E O APOIO A PAIS E ALUNOS, OS SERVIÇOS PRESTADOS PELO SETOR PEDAGÓGICO SÃO:***

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.63)	POTENCIALIDADE (3.80)	-
2019	POTENCIALIDADE (3.78)	POTENCIALIDADE (4.00)	-

6 – ***CONSIDERANDO SUA FINALIDADE E ADEQUAÇÃO A LEGISLAÇÃO, OS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO PARA FINS DE PROGRESSÃO/PROMOÇÃO SÃO:***

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (3.00)	NEUTRO (2.91)
2019	-	NEUTRO (3.17)	NEUTRO (2.80)

7 - ***CONSIDERANDO OS TEMAS RELACIONADOS AOS AUXÍLIOS FINANCEIROS, OS SERVIÇOS PRESTADOS PELO SETOR DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL SÃO:***

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.67)	NEUTRO (2.97)	-
2019	NEUTRO (2.85)	POTENCIALIDADE (3.76)	-

7 - ***CONSIDERANDO SUA FINALIDADE E ADEQUAÇÃO A LEGISLAÇÃO, OS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE ESTÁGIO PROBATÓRIO SÃO:***

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (2.88)	NEUTRO (3.00)
2019	-	POTENCIALIDADE (3.90)	NEUTRO (2.80)

8 - CONSIDERANDO O APOIO PSICOSSOCIAL PARA A PERMANÊNCIA E O ÊXITO DO ALUNO NOS CURSOS, OS SERVIÇOS PRESTADOS PELO SETOR DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.54)	NEUTRO (3.03)	NEUTRO (2.64)
2019	POTENCIALIDADE (3.46)	POTENCIALIDADE (3.49)	POTENCIALIDADE (3.48)

9 - CONSIDERANDO A DISPONIBILIDADE DE TEMPO, A INFRAESTRUTURA E A ATENÇÃO DISPENSADA, O ATENDIMENTO DO PROFESSOR ÀS DÚVIDAS DOS ALUNOS, FORA DOS HORÁRIOS DE AULAS, É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.74)	POTENCIALIDADE (4.05)	POTENCIALIDADE (3,56)
2019	POTENCIALIDADE (3,84)	NEUTRO (2.64)	NEUTRO (3.29)

10 - CONSIDERANDO A DIVULGAÇÃO DAS AÇÕES, A ATUAÇÃO DO NÚCLEO DE ESTUDOS AFRO-BRASILEIROS E INDÍGENAS (NEABI) EM SUA UNIDADE É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,53)	NEUTRO (2.83)	POTENCIALIDADE (3,57)
2019	NEUTRO (3.11)	NEUTRO (2.67)	NEUTRO (2.88)

11 - CONSIDERANDO A DIVULGAÇÃO DAS AÇÕES, A ATUAÇÃO DO NÚCLEO DE ACESSIBILIDADE ÀS PESSOAS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECÍFICAS (NAPNE) EM SUA UNIDADE É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.68)	POTENCIALIDADE (3,95)	POTENCIALIDADE (3.50)
2019	POTENCIALIDADE (3.78	POTENCIALIDADE (3.67)	POTENCIALIDADE (4.30)

13 - *A POLÍTICA DE CAPACITAÇÃO E FORMAÇÃO CONTINUADA PARA OS DOCENTES E TUTORES ATUANTES NA EAD, AVALIA-SE COMO:*

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (3.23)	NEUTRO (3.00)
2019	-	NEUTRO (2.78)	NEUTRO (2.75)

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

1 - CONSIDERANDO O TIPO DE ATENDIMENTO PRESTADO, ESPECÍFICO DE CADA SETOR, AS INSTALAÇÕES DOS SETORES ADMINISTRATIVOS SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.75)	POTENCIALIDADE (3.63)	NEUTRO (3.25)
2019	POTENCIALIDADE (3.85)	POTENCIALIDADE (3.53)	POTENCIALIDADE (3.70)

2 - CONSIDERANDO A UTILIZAÇÃO COM SEGURANÇA E AUTONOMIA, TOTAL OU ASSISTIDA, DOS ESPAÇOS, MOBILIÁRIOS E EQUIPAMENTOS, A ACESSIBILIDADE ARQUITETÔNICA PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA OU COM MOBILIDADE REDUZIDA NA BIBLIOTECA DE SUA UNIDADE É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.61)	NEUTRO (2.95)	POTENCIALIDADE (3.42)
2019	NEUTRO (3,10)	NEUTRO (2.80)	NEUTRO (3.20)

3 - CONSIDERANDO A UTILIZAÇÃO COM SEGURANÇA E AUTONOMIA, TOTAL OU ASSISTIDA, DOS ESPAÇOS, MOBILIÁRIOS E EQUIPAMENTOS, E DAS EDIFICAÇÕES, A ACESSIBILIDADE ARQUITETÔNICA PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA OU COM MOBILIDADE REDUZIDA EM SUA UNIDADE É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.50)	FRAGILIDADE (2.55)	NEUTRO (2.67)
2019	NEUTRO (3.40)	NEUTRO (3.07)	NEUTRO (2.78)

4 - CONSIDERANDO O ESPAÇO FÍSICO E OS EQUIPAMENTOS DISPONÍVEIS, A INFRAESTRUTURA UTILIZADA PELO NÚCLEO DE ESTUDOS AFRO-BRASILEIROS E INDÍGENAS (NEABI) EM SUA UNIDADE É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.56)	NEUTRO (2.80)	NEUTRO (2.75)
2019	POTENCIALIDADE (3.25)	FRAGILIDADE (1.63)	FRAGILIDADE (2.17)

5 - CONSIDERANDO O ESPAÇO FÍSICO E OS EQUIPAMENTOS DISPONÍVEIS, A INFRAESTRUTURA UTILIZADA PELO NÚCLEO DE ARTE E CULTURA (NAC) EM SUA UNIDADE É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.60)	NEUTRO (3.07)	NEUTRO (3.14)
2019	POTENCIALIDADE (3.60)	FRAGILIDADE (2.50)	NEUTRO (3.13)

6 - CONSIDERANDO O ESPAÇO FÍSICO, OS EQUIPAMENTOS, A INFRAESTRUTURA UTILIZADA PELO NÚCLEO DE ACESSIBILIDADE ÀS PESSOAS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECÍFICAS (NAPNE) EM SUA UNIDADE É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.47)	NEUTRO (3.22)	NEUTRO (2.00)
2019	POTENCIALIDADE (3.52)	NEUTRO (3.00)	NEUTRO (3.10)

7 - CONSIDERANDO A QUALIDADE DA ILUMINAÇÃO, LIMPEZA, CLIMATIZAÇÃO, MOBILIÁRIO, ACESSO AOS EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA OU A REDE SEM FIO, AS INSTALAÇÕES ADMINISTRATIVAS SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.83)	POTENCIALIDADE (3.70)	POTENCIALIDADE (3.42)
2019	POTENCIALIDADE (3.84)	POTENCIALIDADE (3.64)	POTENCIALIDADE (3.55)

8 - CONSIDERANDO A QUALIDADE DA ILUMINAÇÃO, CLIMATIZAÇÃO, LIMPEZA, ORGANIZAÇÃO, MOBILIÁRIO E ESPAÇO DISPONÍVEL PARA AS ATIVIDADES, AS SALAS DE AULA SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE 3.94	POTENCIALIDADE (3.75)	POTENCIALIDADE (3.75)
2019	POTENCIALIDADE (3.89)	POTENCIALIDADE (3.77)	POTENCIALIDADE (4.25)

9 - CONSIDERANDO A QUALIDADE DA ILUMINAÇÃO, CLIMATIZAÇÃO, LIMPEZA, SONORIZAÇÃO, ISOLAMENTO ACÚSTICO, AGENDA DE USO E ESPAÇO DISPONÍVEL PARA AS ATIVIDADES, OS(S) AUDITÓRIO(S) SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE 4.30	POTENCIALIDADE (4.35)	POTENCIALIDADE (4.17)
2019	POTENCIALIDADE (4.31)	POTENCIALIDADE (4.33)	POTENCIALIDADE (4.40)

10 - CONSIDERANDO A QUALIDADE DA ILUMINAÇÃO, LIMPEZA, CLIMATIZAÇÃO, MOBILIÁRIO, ACESSO AOS EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA OU A REDE SEM FIO, A(S) SALA(S) DE PROFESSORE(S) É (SÃO):

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (3.10)	-
2019	-	NEUTRO (2.79)	-

10 - CONSIDERANDO ESPAÇO, LIMPEZA, CLIMATIZAÇÃO, CONSERVAÇÃO, EQUIPAMENTOS, QUANTIDADE DE MESAS E CADEIRAS, OS ESPAÇOS DE ALIMENTAÇÃO DA UNIDADE SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.33)	FRAGILIDADE (2.55)	NEUTRO (2.67)
2019	NEUTRO (3.11)	FRAGILIDADE (2.23)	NEUTRO (2.64)

11 - CONSIDERANDO O ESPAÇO INDIVIDUALIZADO DE TRABALHO (MESA), A QUALIDADE DE ILUMINAÇÃO, LIMPEZA, CLIMATIZAÇÃO, MOBILIÁRIO, ACESSO A EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA OU A REDE SEM FIO, OS GABINETES DE TRABALHO DOS PROFESSORES SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (4.04)	FRAGILIDADE (2.39)	-
2019	POTENCIALIDADE (3.84)	FRAGILIDADE (2.00)	-

11 - CONSIDERANDO ESPAÇO, LIMPEZA, CONSERVAÇÃO, OPÇÕES DE LAZER E DISTRAÇÃO, OS ESPAÇOS DE CONVIVÊNCIA DA UNIDADE SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.33)	NEUTRO (2.90)	NEUTRO (3.00)
2019	POTENCIALIDADE (3.48)	NEUTRO (2.93)	POTENCIALIDADE (3.60)

12 - CONSIDERANDO ATUALIZAÇÃO E ATENDIMENTO ÀS NECESSIDADES DE REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS POR PARTE DE SERVIDORES E ALUNOS, O ACERVO DA BIBLIOTECA É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.85)	POTENCIALIDADE (3.90)	POTENCIALIDADE (3.82)
2019	POTENCIALIDADE (3.84)	POTENCIALIDADE (4.00)	POTENCIALIDADE (4.00)

13 - CONSIDERANDO A PRESENÇA DE COMPUTADORES PARA PESQUISA DO ACERVO, SISTEMA ON LINE PARA RESERVAS, SALAS DE ESTUDO INDIVIDUAIS E ESPAÇOS DE ESTUDO COLETIVO, A ESTRUTURA DA BIBLIOTECA É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.85)	NEUTRO (3.10)	NEUTRO (3.36)
2019	POTENCIALIDADE (3.52)	NEUTRO (3.00)	NEUTRO (3.36)

14 - CONSIDERANDO QUANTIDADE DE EQUIPAMENTOS E ESPAÇO FÍSICO, OS LABORATÓRIOS DE ENSINO SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE

2018	POTENCIALIDADE (3.90)	NEUTRO (3.26)	-
2019	POTENCIALIDADE (3.82)	NEUTRO (3.14)	-

14 - CONSIDERANDO A CONSERVAÇÃO DAS INSTALAÇÕES E A EXISTÊNCIA DE INSUMOS PARA A HIGIENE, AS INSTALAÇÕES SANITÁRIAS SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.88)	POTENCIALIDADE (3.85)	POTENCIALIDADE (3.67)
2019	POTENCIALIDADE (3.90)	POTENCIALIDADE (3.93)	POTENCIALIDADE (3.73)

15 - CONSIDERANDO ATUALIZAÇÃO DE EQUIPAMENTOS, ACESSIBILIDADE E DISPONIBILIDADE DE INSUMOS, OS LABORATÓRIOS DE ENSINO SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.85)	POTENCIALIDADE (3.45)	-
2019	POTENCIALIDADE (3.83)	NEUTRO (2.83)	-

15 - CONSIDERANDO A DISPONIBILIDADE E OS MECANISMOS DE ADAPTAÇÃO, AS FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS USADAS NAS ATIVIDADES DE ENSINO A DISTÂNCIA, PARA CURSOS PRESENCIAIS OU A DISTÂNCIA SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.77)	NEUTRO (3.20)	NEUTRO (3.25)
2019	POTENCIALIDADE (3.50)	NEUTRO (3.13)	NEUTRO (2.88)

16 – CONSIDERANDO O APOIO TÉCNICO, MANUTENÇÃO DE EQUIPAMENTOS, NORMAS DE SEGURANÇA E ATENDIMENTO AS PRÁTICAS DIDÁTICAS, OS LABORATÓRIOS DE ENSINO SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.89)	POTENCIALIDADE 3.50	-
2019	POTENCIALIDADE (3.88)	POTENCIALIDADE (3.42)	-

19 - CONSIDERANDO HORAS DE DISPONIBILIDADE PARA ATIVIDADES EXTRA-CLASSE, QUANTIDADE E ATUALIZAÇÃO DOS EQUIPAMENTOS, O(S) LABORATÓRIO(S) DE INFORMÁTICA SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.85)	NEUTRO (3.26)	-
2019	POTENCIALIDADE (3.76)	NEUTRO (3.23)	-

5 ANÁLISE DAS OBSERVAÇÕES FEITAS PELOS RESPONDENTES DA COMUNIDADE ACADÊMICA

NESTA ANÁLISE SERÃO ANALISADOS OS ITENS DE ACORDO COM UMA CATEGORIZAÇÃO DE VALORES, CONSIDERANDO OS ASPECTOS RELACIONADOS A **ELOGIOS**, **CRÍTICAS** E **SUGESTÕES,** ISSO FACILITARÁ A CONTEXTUALIZAÇÃO DA EXPRESSÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA. ESSA ANÁLISE SERÁ FEITA DE ACORDO COM CADA EIXO E POR SEGMENTAÇÃO DOS PÚBLICOS ATENDIDOS.

5.1 AVALIAÇÃO DO SEGMENTO DISCENTE

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1 - Considerando (i) os objetivos de captar as demandas da comunidade acadêmica para a melhoria da qualidade da educação; (ii) a quantidade de questões e (iii) a abrangência de assuntos, este questionário de avaliação é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	"Extremamente massivo"	
	"Muitas questões parecidas"	
	"Muito extenso e por vezes repetitivo"	
		"O sistema acadêmico utilizado pelos estudantes deveria ter a opção de avaliações abertas durante todo o ano, para casos eventuais de sugestão, críticas e Elogio"

2 - Os resultados da autoavaliação institucional são divulgados de forma:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	"Nunca muda nada"	
		"os resultados são apresentados de forma satisfatória, porem acho que podia ter uma aba de sugestões no próprio sistema acadêmico, pois essa avaliação longa é cansativa e devido a isso muitos preferem não fazer, o que dificulta conhecer de fato a opinião dos estudantes"
		"As divulgações necessitam de mais clareza, por exemplo através de gráficos e não somente números. Além disso, é necessária uma divulgação mais ampla e incisiva. Não somente no site e numa reunião, mas nos perfis

		das mídias sociais e nas dependências do Campus (dados apresentados nas TV's por exemplo”

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

1 - Considerando a igualdade de oportunidades, a formação cidadã, o comprometimento ético da comunidade acadêmico-administrativa e os princípios de justiça social, a implementação da responsabilidade social nas ações do Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	“compromisso partidário influencia diretamente em todas as açoes do campus”	

2 - O atendimento de sua unidade à missão do Ifes na "Promoção da educação profissional pública de excelência, integrando ensino, pesquisa e extensão, para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável", é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	“A aula de campo é de suma importância para a graduação em Geologia, além da obrigatório, porém o Campus não disponibilizou o dinheiro necessário para tal atividade”	
	“falta melhoria em relação as matérias de humanas”	
	“Não há pesquisa aqui”	
		“Poderia ser mais bem aproveitado dando mais enfoque às graduações. Em especial, trazer a questão das das aulas de campo que são extremamente necessárias para formação profissional do aluno”

3 - Considerando a frequência, quantidade e qualidade de ações e oportunidades de participação, o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais na unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
“gosto muito, poderia ter mais”		
		“poderia haver mais atividades culturais mais diversas”
		“Poderiam ter mais ações voltadas à pintura, fotografia, literatura e teatro”

4 - Considerando o respeito à natureza e a busca pelo equilíbrio ambiental nas práticas do cotidiano acadêmico, o desenvolvimento sustentável é tratado de forma:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		DEVERIA TER RECICLAGEM DOS RESÍDUOS,

O campus possui excelente trabalhos de sustentabilidade		
	o tema é pouco abordado e atividades que fomentem o mesmo ocorrem menos ainda	

5 - Considerando quantidade, qualidade e frequência, as ações extracurriculares relacionados à educação ambiental na unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Às vezes algumas turmas coletam alguns copos plásticos		
	falta de interesse dos professores e apenas reclamações em relação ao governo	

6 - Considerando as práticas e políticas institucionais, a inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	as rampas, a pesar de existirem, são muito inclinadas, o que impossibilita a locomoção autônoma de um cadeirante	
Esta em constante evolução, porém oque já vem sendo feito é muito bom.		
	Só há um prédio com elevador e a maioria das rampas não tem a inclinação certa	

7 - Considerando as práticas e políticas institucionais, a promoção da igualdade de gênero, etnia e classe social no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	APESAR DE TER MUITAS PESSOAS Q SE ACHAM MELHOR DO Q AS OUTRAS	
	só fazem momentos de conscientização quando é um dia nacional (como por exemplo, dia da consciência negra), fora isso, ignoram a diversidade e agem, com falta de respeito	

8 - Os programas, projetos, cursos e eventos implantados na unidade apoiam o desenvolvimento econômico local e regional de forma:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
“São cursos bastante interessantes principalmente à rocha ornamental e agronomia, que são predominantes na região”		

EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

1 - Considerando a divulgação dos princípios éticos da pesquisa no meio acadêmico-administrativo, a atuação do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) no âmbito geral do Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	ainda não ouvi falar.	
	Nem sabia que isso existia.	

2 - Considerando a divulgação dos princípios éticos na pesquisa com animais, a atuação do Comitê de Ética em Uso de Animais (CEUA) no âmbito geral do Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	ainda não ouvi falar do CEUA	
	Nunca ouvi falar	

3 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras no Ensino:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
A escola se mostrou bastante interessada.		
	poucos professores bucam utilizar práticas inovadoras de ensino	

4 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na Pesquisa:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Bolsas de pesquisas cortadas	

6 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras nos Negócios Inovadores:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Nem existe isso aqui	

7 - Considerando que o objetivo maior de todas as atividades de ensino é a aprendizagem, o compromisso dos professores em sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	MUITO RELATIVO, ALGUNS PROFESSORES SÃO MUITO BONS POREM ALGUNS NEM TANTO	
O campus conta com servidores de qualidade,		

8 - Com o intuito de assegurar a permanência e o sucesso dos estudantes nos cursos, os processos de ensino no Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Muitos alunos deixam a instituições por falta de condições em se manter na cidade. O não cumprimento leal às assistências estudantis tem deixado muitos prejudicados	
	o pagamento dos auxílios foram reduzidos drasticamente, complicando a vida de muitos estudantes	

9 - Considerando a formação humana e seus princípios, educação para as relações étnico-raciais, para diversidade sexual e de gênero, orientação sexual, contra a discriminação e o preconceito social com as pessoas portadoras de deficiência ou classe econômica diferente, os processos de ensino no Ifes, são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
acredito que poderiam aumentar o número de eventos com este objetivo, mas os que já ocorrem são muito bons		
	Precisa melhorar mais	

10 - O processo de ensino-aprendizagem desenvolvido no Ifes está baseado no diálogo de forma:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Ainda há muito tumulto e decisões que afetam muito os alunos	
Depende do professor.		
	Pois são poucos a opinião dos alunos em referência as demandas escolares	

11 - Os processos educativos no Ifes relacionados à humanização e formação de cidadãos capazes de atuar e transformar a sociedade, são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Faltam iniciativas que integrem os alunos à comunidade	

13 - A integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos e profissionais, teóricos e práticos nos currículos e práticas pedagógicas dos cursos do Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	Falta integração entre conhecimentos teóricos e práticos	

14 - A articulação das atividades de ensino com a extensão e a pesquisa no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Faltam pesquisas voltadas à área de edificações	
	O contigenciamento de verbas prejudicou muito.	

15 - Considerando como objetivo a superação das desigualdades e da exclusão social, as ações de extensão na unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Não foi observado ações para a causa.	
	Não tenho informações.	

16 - Considerando a organização e a participação institucional em eventos, bem como a produção, publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação das ações de extensão é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO

	Nunca fico sabendo de nada.	
	Pouco incentivo para a publicação de artigos e orientação.	

18 - Considerando as ações educacionais relacionadas com o (i) empreendedorismo, (ii) o associativismo e (iii) o cooperativismo que apoiam a criação e a consolidação de empreendimentos estudantis (empresas juniores e simuladas, e laboratórios de empreendedorismo) de núcleos de incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa, a disseminação da cultura empreendedora com foco no desenvolvimento socioeconômico local e regional no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Se interessam muito pelo início da empresa juniores, mas atualmente ninguém contrata sem experiência, e como não temos aula de campo. Então é interessado, mas não temos base suficiente.	
		Seria interessantíssimo! mas não possuímos.

19 - O incentivo ao protagonismo estudantil nas ações educacionais relacionadas com o (i) empreendedorismo, (ii) o associativismo e (iii) o cooperativismo que apoiam a criação e a consolidação de empreendimentos estudantis (como empresas juniores, empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo) e de núcleos de incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa, no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Inexistente. Gostaria que tivesse mais incentivo.	

20 - Considerando a (i) inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda; e/ou (ii) a requalificação profissional básica e técnica de trabalhadores; e/ou (iii) o ingresso no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade, a quantidade de cursos de Extensão abertos a comunidade ou demandados por entidades públicas ou privadas no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Não apresentam apoio, ou incentivo, ou a necessidade de uma educação financeira para prática de mercado posterior a sua formação	
	Os cursos realizados no período noturno, por maioria das vezes os professores não compreendem as necessidades individuais da articulação do tempo para atividades.	

21 - Considerando o aproveitamento de carga horária para a integralização curricular, as atividades de extensão contidas nos currículos dos cursos do Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	EM MUITOS CASOS O TEMPO NÃO É UTILIZADO E ORGANIZADO ADEQUADAMENTE PELO PROFESSOR, ACUMULANDO DIVERSAS TAREFAS PARA O CONTRA TURNO	

		O currículo nem instituição não abre espaço de forma integrada à grade do curso para realização de visitas de campo. Há, mas parte da iniciativa dos professores e não como ferramenta inclusa no PCC.

22 - O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio de professores orientadores é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
O acompanhamento nos estágios supervisionados dentro do IFES-NV é excelente, porém, a relação entre escola-professor-IFES deixa a desejar. O acompanhamento das atividades deveria ser mais atencioso. Como visitas as Unidades de ensino ou/e troca de informações entre professor orientador e professor supervisor.		

23 - O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio do setor responsável é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	ainda não chegamos neste nível	

24 - Considerando a quantidade, qualidade dos locais e a contribuição das visitas técnicas para a formação profissional, as visitas organizadas pelo Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	A turma da graduação em Geologia, não está realizando visitas, e essa ação é resguardada por lei, e por improbabilidade administrativa, não está ocorrendo.	
	As visitas estão cada vez mais escassas.	
	Estamos sendo prejudicados com a falta de verba para a realização das mesmas	

25 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de bolsas de extensão é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	falta de verba para bolsas de extensão	
	Poucas vagas	

:26 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de acesso aos programas de iniciação científica é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	A divulgação de qualquer programas, ações, atividades em geral, no IFES é insatisfatória.	
Melhorou muito		

28 - Considerando a verticalização e o atendimento às vocações regionais, à sociedade e ao setor produtivo, o fomento e o apoio do Ifes aos cursos de pós-graduação (lato e stricto sensu) são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		Necessário avançar neste ponto. Atualmente o campi disponibiliza poucos processos deste nível.

29 - Considerando os laboratórios implantados, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		Algumas máquinas e equipamentos do laboratório de materiais de construção precisam de manutenção ou substituição.
	Corte de verbas nas bolsas de pesquisa, ficando inviável para desenvolver pesquisas	

30 - Considerando a participação e a organização institucional em eventos, bem como a publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação do conhecimento científico do Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Existe pouca ou nenhuma divulgação dos trabalhos de conclusão de curso realizados no campus, falta incentivo para que os outros alunos compareçam às apresentações	
	Poucos eventos realizados.	

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

1 - Considerando as oportunidades de mobilidade acadêmica/intercâmbio, as ações de internacionalização no Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Contém poucas oportunidades para um grande número de alunos interessados	
	Praticamente não existe	

2 - Considerando a quantidade e sua divulgação, as oportunidades de intercâmbio oferecidas pelas parcerias institucionais são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	há vários alunos que sabem falar mais de um idioma mas nunca tiveram a oportunidade de participar de nenhum programa por parte da escola	
	Poucas oportunidades de intercâmbio para cursos de graduação	

.3 - Considerando a cooperação desenvolvida entre professores e alunos e o estímulo à docência, as políticas de monitoria em sua unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
A maior parte dos professores é super acessível		
		No meu ponto de vista a monitoria deveria ser para que o monitor explicasse a matéria para o aluno o qual não conseguiu compreender a explicação do professor e não apenas ter um monitor para fazer resolução de exercícios

4 - Considerando a cooperação desenvolvida entre professores e alunos e o estímulo a docência, as políticas de monitoria implantadas em sua unidades são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO

	Pois há necessidade de outras monitorias, além da monitoria de cálculo	
	São pouco o tempo disponibilizado para tal ação na graduação	

4 - Considerando a orientação pedagógica e o apoio a pais e alunos, os serviços prestados pelo setor pedagógico são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Nunca resolvem nada.	
	pois as vezes eles mais atrapalham do que ajuda.	

.7 - Considerando os temas relacionados aos auxílios financeiros, os serviços prestados pelo setor de assistência estudantil são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Atrasa e abaixaram os auxílios	
	má análise de documentações, muitos alunos com necessidades não são atendidos	

8 - Considerando o apoio psicossocial para a permanência e o êxito do aluno nos cursos, os serviços prestados pelo setor de assistência estudantil são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Falta apoio psicossocial a pessoas com ansiedade	
	Falta dinheiro para atender os alunos de forma igual e de forma que contribua para o acesso do estudante a escola, como exemplo, auxilio transporte	

9 - Considerando a disponibilidade de tempo, a infraestrutura e a atenção dispensada, o atendimento do professor às dúvidas dos alunos, fora dos horários de aulas, é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Depende muito do professor.		
	poucos professores disponibilizam, e as vezes o horário bate com as dependências	

10 - Considerando a divulgação das ações, a atuação do Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI) em sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
é interessante e muito bom, porém os horarios da reunião não cabem a todos		
	Não sabia da existência dessa ação.	

11 - Considerando a divulgação das ações, a atuação do Núcleo de Acessibilidade às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) em sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Excelente trabalho sendo feito.		
Neste ano foi ofertado um curso de libras para os alunos mas apenas àqueles que não estudavam no turno matutino		

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

1 - Considerando o tipo de atendimento prestado, específico de cada setor, as instalações dos setores administrativos/pedagógicos são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	muitas vezes o setor pedagógico atrapalha a relação professor-aluno.	

2 - Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, e das edificações, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida em sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	As rampas estão irregulares e existe prédio que o acesso é só por escada, tais como edificações	
	No quesito acessibilidade há muito o que melhorar	

3 - Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida na biblioteca de sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	A porta não é acessível	
	Não há espaço entre as prateleiras para um cadeirante por exemplo	

4 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, avalie a infraestrutura utilizada em sua unidade pelo Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI):

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Praticamente não há espaço físico e principalmente equipamentos disponíveis para NEABI	
	Não conheço a atuação	

5 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, avalie a infraestrutura utilizada em sua unidade pelo Núcleo de Acessibilidade às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE):

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	É necessário um acesso pela parte frontal para cadeirantes. Existe apenas uma rampa para acesso ao edifício central do Ifes, na parte lateral	
otimo, vejo como uma das melhores do estado		

7 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie as instalações Administrativas:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	a rede em fio é ruim e não funciona em todas as partes do campus	
	Conexões muito fracas de internet e difícil acesso a computadores para todos	

8 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie as Salas de Aula:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	A conexão da rede sem fio não é muito boa	
		Mas deveriam fazer mais manutenções nas salas
		Necessário modernizar as salas com lousa digital.

9 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie os Auditório(s)/ Miniauditório(s):

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Excelente		
	O sistema de som não funciona com excelência, muitas vezes, é necessário trocar os microfones durante as apresentações. Além disso, em alguns lugares o som está inaudível.	

10 - Considerando o espaço individualizado de trabalho (mesa), a qualidade de iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso a equipamentos de informática ou a rede sem fio, os gabinetes de trabalho dos professores são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	As carteiras que são juntas com mesa, são desconfortáveis	
	Não observo a existência de salas individuais	

11 - Considerando espaço, limpeza, climatização, conservação, equipamentos, quantidade de mesas e cadeiras, as áreas de alimentação da unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	A climatização da cantina pode melhorar, principalmente no calor, pois ficar nesse ambiente é algo insustentável. E melhorar as cadeiras, pois são desconfortáveis	
	As mesas da cantina estão em estados precários e às vezes muito sujas	
	Climatização ruim, espaço aberto possibilitando com que pássaros defequem nas mesas e cadeiras	
	Eu sempre fico sem cadeira ou sem comida, porque acabam logo	

12 - Considerando espaço, limpeza, conservação, opções de lazer e distração, as áreas de convivência da unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Falta opções de lazer e distração	
	Ifes NV: poucos espaços que sejam verdadeiramente pensados para o convívio entre os estudantes. O resultado são alunos sentados no saguão e no átrio.	

13 - Considerando quantidade de equipamentos e espaço físico, os laboratórios de ensino são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO

	a falta de alguns materiais e equipamentos, necessários para um maior aprendizado e analises técnicas no laboratório de química e mineração	
	existem mas poucos professores usam em poucas oportunidades	

14 - Considerando atualização de equipamentos, acessibilidade e disponibilidade de insumos, os laboratórios de ensino são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Os laboratórios não são muito usados pelos professores	
	Os laboratórios são realmente muito bons, porém, com a quantidade de alunos que o campus tem está ficando difícil a utilização do espaço	

15 - Considerando o apoio técnico, manutenção de equipamentos, normas de segurança e atendimento as práticas didáticas, os laboratórios de ensino são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	A manutenção dos equipamentos e normas de segurança praticamente não existe	
	Curso Técnico em Meio Ambiente não tem seu laboratório específico.	

16 - Considerando atualização e atendimento às necessidades de referências bibliográficas por parte de servidores e alunos, o acervo da biblioteca é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Falta mais exemplares de livros	
	poderia ter livros sobre astronomia e astrofísica e mais livros nacionais	

17 - Considerando a presença de computadores para pesquisa do acervo, sistema on line para reservas, salas de estudo individuais e espaços de estudo coletivo, a estrutura da biblioteca é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
A estrutura da biblioteca é boa, mas acredito que os espaços para estudos individuais não acompanharam o crescimento do campus e dependendo do horário o tumulto na biblioteca torna difícil a concentração para estudos.		
	Falta computadores na biblioteca, e bons computadores	
	Ifes de NV: Inexistência de uma separação entre locais de silêncio absoluto (sala de estudo individuais) e espaços que normalmente estão relacionadas a ruído (estudo coletivo).	

18 - Considerando horas de disponibilidade para atividades extraclasse, quantidade e atualização dos equipamentos, o(s) laboratório(s) de informática é/são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Falta maior manutenção dos equipamentos e a disponibilidade de todos eles.	
	Poucos computadores no laboratório de monitoria de Informática	

19 - Considerando a conservação das instalações e a existência de insumos para a higiene, as instalações sanitárias são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO

20 - Considerando a disponibilidade e os mecanismos de adaptação, as ferramentas tecnológicas usadas nas atividades de Ensino a Distância, para cursos presenciais ou a distância são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	A infraestrutura dos banheiros está em péssimas condições, trincas, tampas, teto, pias, descargas...	
	ACADÊMICO 2 NÃO TEM BANHEIRO,	

5.2 AVALIAÇÃO DO SEGMENTO DOCENTE

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

2 - Considerando (i) os objetivos de captar as demandas da comunidade acadêmica para a melhoria da qualidade da educação; (ii) a quantidade de questões e (iii) a abrangência de assuntos, este questionário de avaliação é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Esse questionário de avaliação é muito extenso e abrangente, sendo cansativo respondê-lo. A CPA deve procurar formas de compactá-lo em uma quantidade consideravelmente menor de perguntas.	
	Muitas perguntas. Acredito que categorizar as perguntas, de forma a otimizar seria melhor.	

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

4 - Considerando a infraestrutura necessária, o apoio institucional para o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais na unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Tende a melhorar		

7 - Considerando as práticas e políticas institucionais, a inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		Psicologo que não pode atender é melhor não ter iria economizar para o campus

EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

14 - A incorporação de valores ético-políticos e conteúdos histórico-científicos na formação profissional, em oposição a simples formação para o mercado de trabalho no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	é até em excesso temos que reduzir isso ai	

15 - A integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos e profissionais, teóricos e práticos nos currículos e práticas pedagógicas dos cursos do Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	essa integração foi bastante afetada ao longo do ano 2019, já que não foram efetuadas visitas técnicas devido ao corte de verbas ou ao direcionamento das verbas existentes para outros setores/áreas/prioridades.	
		São necessárias ações da PROEN e das DE's na construção de um currículo integrado, que é umas das bases da EPT. Tais ações poderiam ser fomentadas através da formação continuada dos docentes.

19 - Considerando a organização e a participação institucional em eventos, bem como a produção, publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação das ações de extensão é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Péssimo não tem apoio nenhum um absurdo	

27 - Considerando a quantidade, qualidade dos locais e a contribuição das visitas técnicas para a formação profissional, as visitas organizadas pelo Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	ao longo do ano de 2019 NÃO HOUVE VISITAS TÉCNICAS com a turmas de alunos do curso técnico integrado ao ensino médio, devido ao corte de verbas ou direcionamento das verbas existentes para outras áreas/prioridades.	
	Falta incentivo financeiro para realizar aulas de campo e visitas técnicas.	
		Lamentável a redução destas por motivos orçamentários. Os gestores precisam compreender que para os eixos tecnológicos do campus as visitas técnicas são imprescindíveis.
	Poucas visitas.	

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

2 - Considerando a quantidade e sua divulgação, as oportunidades de intercâmbio oferecidas pelas parcerias institucionais são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	oportunidade de intercâmbio é uma coisa que não existe nos campi do interior do ES.	

	Para os campus do interior não exitem	

6 - Considerando sua finalidade e adequação a legislação, os instrumentos de avaliação para fins de progressão/promoção são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		As planilhas deveria ser mais simples e direta gera muita confusão
		é necessário fazer uma correção e melhoras na planilha de pontuação (muito confusa) para progressão dos docentes, se adequando com a resolução nº 21 de 2018 do conselho superior.

10 - Considerando a disponibilidade de tempo, a infraestrutura e a atenção dispensada, o atendimento do professor às dúvidas dos alunos, fora dos horários de aulas, é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Primeiro não tem sala para professores.	
	Hoje no campus temos três salas para quase 60 professores impossível atender o aluno com qualidade	

12 - Considerando a divulgação das ações, a atuação do Núcleo de Acessibilidade às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) em sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Deveriam fazer algum evento	

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

5 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, avalie a infraestrutura utilizada em sua unidade pelo Núcleo de Arte e Cultura (NAC) em sua unidade:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Não sei se esse espaço existe.	

6 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, avalie a infraestrutura utilizada em sua unidade pelo Núcleo de Acessibilidade às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE):

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Só coloca essa galera aqui e obriga o professora a fazer com que eles aprendam.	

8 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie as Salas de Aula:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Muitas caixas de som não funcionam, assim como são frequentes os problemas com cabos VGA e HDMI.	

	Falta uma equipe permanente de inspeção para fazer testes e dar manutenção periódica nestes quesitos. Muitas vezes, o professor chega na sala e algum dispositivo eletrônico (computador ou caixinhas de som ou cabo HDMI) não está funcionando, o que gera grande transtorno para a aula.	

9 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie os Auditório(s)/ Miniauditório(s):

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Necessidades de adequações no isolamento acústico nas salas de aula próximas ao auditório. O agendamento do uso de espaços também não atende satisfatoriamente.	

10 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie a sala coletiva de professores:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	A rede de internet wi-fi ao longo do ano de 2019 está pessima.	
	Mobiliário e equipamentos de informática são insuficientes.	

11 - Considerando o espaço individualizado de trabalho (mesa), a qualidade de iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso a equipamentos de informática ou a rede sem fio, os gabinetes de trabalho dos professores são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Não existem gabinetes de trabalho, apenas espaços improvisados pelos próprios docentes que foram se apropriando do espaço	
	Se tive alguma coisa seria bom. hoje tem por exemplo no prédio de mineração 3 mesas para 20 professores de duas coordenadorias	

12 - Considerando espaço, limpeza, climatização, conservação, equipamentos, quantidade de mesas e cadeiras, as áreas de alimentação da unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Existem muito cachorros que ficam vagando pela catina na hora do almoço. As quantidades de refeições elaboradas e servidas pelo restaurante da cantina são MAL DIMENSIONADAS, de forma que durante o almoço acabam várias opções de guarnição/carne/saladas, etc, assim como talheres e pratos, sendo necessário ESPERAR MUITO TEMPO pelo novo preparo de alimentos e talheres/pratos limpos novamente.	
	Precário tem até cachorro comendo no meio das pessoal. Não sei com a vigilância sanitária ainda não interditou.	

17 - Considerando atualização e atendimento às necessidades de referências bibliográficas por parte de servidores e alunos, o acervo da biblioteca é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
O servidor Valmir é muito bom bibliotecário, sempre procurando e disponibilizando novos livros das áreas técnicas		

19 - Considerando horas de disponibilidade para atividades extraclasse, quantidade e atualização dos equipamentos, o(s) laboratório(s) de informática é/são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		faltam alguns softwares das área técnicas. Substituir TOTALMENTE o libre office pelo PACOTE OFFICE da Microsoft, padronizando com os arquivos/documentos de computadores pessoais e de máquinas da comunidade externa.

20 - Considerando a conservação das instalações e a existência de insumos para a higiene, as instalações sanitárias são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	No prédio Acadêmico II, que acomoda a maioria das salas de aula, NÃO HÁ BANHEIROS.	

5.3 AVALIAÇÃO DO SEGMENTO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

2 - Considerando (i) os objetivos de captar as demandas da comunidade acadêmica para a melhoria da qualidade da educação; (ii) a quantidade de questões e (iii) a abrangência de assuntos, este questionário de avaliação é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Muito grande	

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

4 - Considerando a infraestrutura necessária, o apoio institucional para o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais na unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Há ações muito interessantes de promoção da arte e da cultura, em especial quanto a música, contudo, ainda carece de espaço para as outras artes		

EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

18 - Considerando como objetivo a superação das desigualdades e da exclusão social, as ações de extensão na unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Desconheço a existência de objetivos para superação da desigualdades no campus.	

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

3 - Considerando a cooperação desenvolvida entre professores e alunos e o estímulo à docência, as políticas de monitoria implantadas em sua unidades são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Falta um trabalho mais atuante dos professores em algumas monitorias.	

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

1 - Considerando o tipo de atendimento prestado, específico de cada setor, as instalações dos setores administrativos/pedagógicos são::

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Há diferenças consideráveis no atendimento, a depender do servidor.	

6 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, avalie a infraestrutura utilizada em sua unidade pelo Núcleo de Acessibilidade às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE):

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	A sala do Napne é muito pequena. Os materiais não podem ser disposto de maneira satisfatória e é muito difícil das atendimento adequado aos aluno neste espaço.	

13 - Considerando a presença de computadores para pesquisa do acervo, sistema on line para reservas, salas de estudo individuais e espaços de estudo coletivo, a estrutura da biblioteca é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	A biblioteca está pequena para a demanda. Precisaríamos ampliar os espaços e a quantidade de computadores.	

15 - Considerando a disponibilidade e os mecanismos de adaptação, as ferramentas tecnológicas usadas nas atividades de Ensino a Distância, para cursos presenciais ou a distância são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		Moodle para disciplinas presenciais é uma ótima ferramenta.
	Falta formação para que o professores do campus e um maior entendimento de como e quando utilizar tais atividades de ensino a distância.	

7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Observou-se um aumento no número de alunos nas quais responderam ao questionário 2019, em relação ao ano de 2018, porém esse aumento foi devido aos alunos do curso técnico integrado em edificações e uma nova turma de graduação (bacharelado em engenharia civil). Quanto ao número de servidores, observou-se um queda geral no número total de respostas, porém os mesmo tem um olhar mais crítico em relação ao segmento discente, sendo os principais responsáveis pelas fragilidades apontadas e com número considerável de observações/reclamações, coerente com as necessidades do instituto.

8. REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 10861 de 14 de abril de 2004. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm. Acesso em:05 mar. 2018**.**

BRASIL. Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008, D.O.U. Nº 19 em 28 de janeiro de 2010 e D.O.U Nº 216 em 11 de novembro de 2010.

BRASIL. Decreto n.º 9.235 de 15 de dezembro de 2017, publicado no D.O.U. em 18 de dezembro de 2017.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Resolução do Conselho Superior do Ifes n.º 29/2013 de 9 DE AGOSTO DE 2013.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Resolução do Conselho Superior do Ifes n.º 20/2018 de 13 de julho de 2018.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Resolução do Conselho Superior do Ifes n.º 50/2018 de 17 de dezembro de 2018.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Estatuto do Ifes -publicado no D.O.U. nº 19 em 28 de janeiro de 2010 e D.O.U. Nº 216 em 11 de novembro de 2010.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Nota Técnica n.º 16/2017/CGACGIES/DAES.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Plano de Desenvolvimento Institucional do Ifes. < https://www.ifes.edu.br/ > Acesso em: 9 jan.2019.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. <http://portal.mec.gov.br/index.php> NOTA Técnica Nº 14 /2014 –CGACGIES/DAES/INEP/MEC).

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. <http://www.mma.gov.br/educacao-ambiental/politica-de-educacao-ambiental.html**>** Acesso em: 24. jan. 2019.