1.1 CAMPUS NOVA VENÉCIA

1.1.1 DESCRIÇÃO DO CAMPUS

Possui o nome de Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo – Campus Nova Venécia – Ifes Campus Nova Venécia, localizado à Rodovia Miguel Curry Carneiro, 799, Bairro Santa Luzia. CEP: 29.830-000, telefone para contato (27) 3752-4300, fundado em setembro de 2008, completados 10 anos recentemente em Setembro/2018, ofertando diversos cursos em área técnica e modalidade de cursos superiores e pós-graduação.

A composição da Comissão Setorial de Avaliação Institucional é a seguinte:

REPRESENTANTES	TITULAR	SUPLENTE
Segmento Docente	Lincoln Ribeiro Maia de Resende	Daniel Vale
Segmento Técnico-Administrativo	Valmir Oliveira de Aguiar	Júlia de Marchi Mantovani
Segmento Discente	Julio Aurélio Juvencio	Karla Mendes Andrelino
Segmento Sociedade Civil		
Período de mandato da CSA: 13/11/2018 até 12/11/2020		
Ato de designação da CPA: nº 332, de 13 de Novembro de 2018		

Cursos existentes no campus no período avaliado: Descrever por meio de uma Tabela a relação de todos os cursos do ensino presencial e do ensino a distância, incluindo cursos de pós-graduação.

Curso FIC (Formação Inicial e Continuada)	Qualificação profissional em cadista - PROEJA
Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio	Técnico em Mineração
	Técnico em Edificações
Cursos Técnicos Concomitantes/Subsequentes	Técnico em Mineração
	Técnico em Edificações
	Técnico em Meio Ambiente
Cursos de Graduação	Licenciatura em Geografia
	Bacharel em Geologia
	Engenharia Civil (funcionando em 2019/1)
Cursos de Pós-Graduação (|Especialização)	Gestão Ambiental
	Metodologias do Esporte
	Metodologias e Práticas para o Ensino Fundamental

A estrutura organizacional do Campus se dá conforme a tabela abaixo:

ORGANIZAÇÃO HIERÁRQUICA – Em forma de Tabela com todos os gestores da Diretoria do Campus diretor geral, diretor de ensino com todos os COORDENADORES de CURSO, diretor de pesquisa e pós-graduação e diretoria de extensão.

ORGANIZAÇÃO HIERÁRQUICA	
Diretoria do Campus	
Função	**Responsável (nome completo)**
Diretor-Geral	Anderson Rozeno Bozzeti Batista
Chefe de Gabinete	Gizele Louzada
Coordenador de Tecnologia da Informação	Gerllys Speroto Calvi
Coordenadora de Comunicação Social e Eventos	Thaina Rodrigues Gava Angeli
Diretoria de Administração	
Função	**Responsável (nome completo)**
Diretor administrativo	Marcos Roberto da Silva
Diretoria de Ensino	
Função	**Responsável (nome completo)**
Diretor de Ensino	Alexsandra Gomes Biral Stauffer
Coordenadores de Cursos	
Função	**Responsável (nome completo)**
Técnico em Mineração	Romulo Furtado Faria
Técnico em Edficações	Tereza Cristian de Souza Ayres
Técnico em Meio Ambiente	Rogerio Danielleto Teixeira
Licenciatura em Geografia	Carolina de Castro Barbosa
Bacharel em Geologia	Pillar de O. Carvalho Rodrigues
Engenharia Civil	Rodolpho Medeiros Frossad
Metodologias do Esporte	Douglas Colombi Cuquetto
Gestão Ambiental	Ediu Carlos Lopes Lemos
Metodologias e Práticas para o Ensino Fundamental	Werverton Pereira do Sacramento
Diretoria de Pesquisa e Pós-graduação	
Função	
Diretoria de Extensão	
Função	**Responsável (nome completo)**
Diretor e Pesquisa	Ediu Carlos Lopes Lemos

Ao realizar a análise dos resultados da Autoavaliação Institucional de Ifes de 2018, em relação ao quantitativo de participantes da comunidade acadêmico-administrativa de alunos e servidores existentes, com base nos relatórios fornecidos pela Diretoria de Tecnologia da Informação e nas informações prestadas do Sistema Acadêmico e do Sistema de Recursos Humanos, tem-se a seguinte tabela:

Segmento	Nº de participantes/Nº Existente	Porcentagem (%)
Discentes	208/833	24,97%
Cursos Técnicos	95/497	19,11%
Graduação	88/155	56,77%
Pós-Graduação	25/181	13,81%
Servidores (TAE e Docentes)	35/104	33,65%
TAE	14/46	30,43%
Docentes	21/58	36,21%

1.1.2 ANÁLISE DOS EIXOS

1.1.2.1 EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

ENTRE OS **DISCENTES** OS INDICADORES APONTADOS COMO **POTENCIALIDADES** NO EIXO 1 SÃO:

1. Considerando (i) os objetivos de captar as demandas da comunidade acadêmica e contribuir com a melhoria da qualidade da educação; (ii) a quantidade de indicadores (questões) e (iii) a abrangência de assuntos, o instrumento de avaliação institucional (este questionário) é : (3,82)

ENTRE OS **SERVIDORES (TAE)** OS INDICADORES APONTADOS COMO **POTENCIALIDADES** NO EIXO 1 SÃO:

1 - Considerando o espaço físico, o mobiliário, a climatização, a conservação e os equipamentos de informática disponíveis, a infraestrutura física e tecnológica destinada as atividades da Comissão Setorial de Avaliação é: (4,13)

1.1.2.2 EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

ENTRE OS **DISCENTES** OS INDICADORES APONTADOS COMO **POTENCIALIDADES** NO EIXO 2 SÃO:

1 - CONSIDERANDO A EQUIDADE DE OPORTUNIDADES, A FORMAÇÃO CIDADÃ, O COMPROMETIMENTO ÉTICO DA COMUNIDADE ACADÊMICO-ADMINISTRATIVA E OS PRINCÍPIOS DE JUSTIÇA SOCIAL, A IMPLEMENTAÇÃO DA RESPONSABILIDADE SOCIAL NAS AÇÕES DO IFES É: (3,93)

2 - O ATENDIMENTO DE SUA UNIDADE À MISSÃO DO IFES, EXPRESSA COMO A "PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL PÚBLICA DE EXCELÊNCIA, INTEGRANDO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO, PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA SOCIEDADE DEMOCRÁTICA, JUSTA E SUSTENTÁVEL", É: (4,10)

3 - Considerando a frequência, quantidade e qualidade das atividades e as oportunidades de participação, o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais na unidade é: (3,59)

4 - Considerando o respeito à natureza e a busca pelo equilíbrio ambiental nas práticas permanentes no cotidiano da vida acadêmica, o desenvolvimento sustentável é um tema tratado de forma: (3,66)

6 - Considerando as práticas institucionais e políticas relacionadas, a inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento no Ifes é: (3,71)

7 - Considerando as práticas institucionais e políticas relacionadas, a promoção da igualdade de gênero, etnia e classe social no Ifes é: (3,81)

8 - Os programas, projetos, cursos e eventos implantados na unidade apoiam o desenvolvimento econômico local e regional de forma: (3,61)

ENTRE OS **SERVIDORES (TAE)** OS INDICADORES APONTADOS COMO **POTENCIALIDADES** NO EIXO 2 SÃO:

1 - Considerando a equidade de oportunidades, a formação cidadã, o comprometimento ético da comunidade acadêmico-administrativa e os princípios de justiça social, a implementação da responsabilidade social nas ações do Ifes é: (3,64)

2 - O atendimento de sua unidade à missão do Ifes, expressa como a "Promoção da educação profissional pública de excelência, integrando ensino, pesquisa e extensão, para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável", é: (3,79)

3 - Considerando a frequência, quantidade e qualidade das atividades e as oportunidades de participação, o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais na unidade é: (3,79)

4 - Considerando a infraestrutura necessária, o apoio institucional para o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais na unidade é: (4,00)

5 - Considerando o respeito à natureza e a busca pelo equilíbrio ambiental nas práticas permanentes no cotidiano da vida acadêmica, o desenvolvimento sustentável é um tema tratado de forma: (3,57)

8 - Considerando as práticas institucionais e políticas relacionadas, a promoção da igualdade de gênero, etnia e classe social no Ifes é: (3,93)

9 - Os programas, projetos, cursos e eventos implantados na unidade apoiam o desenvolvimento econômico local e regional de forma: (3,71)

1.1.2.3 EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

ENTRE OS **DISCENTES** OS INDICADORES APONTADOS COMO **POTENCIALIDADES** NO EIXO 3 SÃO:

1 - Considerando a divulgação dos princípios éticos da pesquisa no meio acadêmico-administrativo, a atuação do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) do Ifes é: (3,62)

2 - Considerando a divulgação dos princípios éticos na pesquisa com animais, a atuação do Comitê de Ética em Uso de Animais (CEUA) do Ifes é: (3,42)

3 - Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras no ensino é: (3,61)

4 - Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras na pesquisa é: (3,60)

5 - Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras na extensão é: (3,50)

7 - Considerando que o objetivo maior de todas as atividades de ensino é a aprendizagem, o compromisso dos professores em sua unidade é: (3,98)

8 - Com o intuito de assegurar a permanência e o sucesso dos estudantes nos cursos, os processos de ensino no Ifes são: (3,59)

9 - Considerando a formação humana e seus princípios, a saber: educação para as relações étnico-raciais; educação para diversidade sexual e de gênero; orientação sexual; contra a discriminação e o preconceito social com as pessoas portadoras de deficiência ou classe econômica diferente, os processos de ensino no Ifes, são: (3,78)

10 - O processo de ensino-aprendizagem desenvolvido no Ifes está baseado no diálogo de forma: (3,75)

11 - Os processos educativos no Ifes, enquanto trabalho de humanização e de formação de cidadãos capazes de atuar e transformar a sociedade, é: (3,80)

12 - A incorporação de valores ético-políticos e conteúdos histórico-científicos na formação profissional, em oposição a simples formação para o mercado de trabalho no Ifes é: (3,83)

13 - A integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos e profissionais e teóricos e práticos nos currículos e práticas pedagógicas dos cursos do Ifes é: (3,84)

14 - A articulação das atividades de ensino com a extensão e a pesquisa, no Ifes é: (3,58)

15 - Considerando como objetivo a superação das desigualdades e da exclusão social existentes, as ações de extensão na unidade são: (3,63)

16 - Considerando a organização e a participação institucional em eventos, bem como a produção, publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação das ações de extensão é: (3,67)

17 - Considerando as contribuições técnico-científicas e a colaboração na construção e difusão dos valores da cidadania, visando o fortalecimento da educação básica, a atuação das ações de extensão do Ifes no sistema de ensino público é: (3,84)

18 - Considerando as ações educacionais relacionadas com o (i) empreendedorismo, (ii) o associativismo e (iii) o cooperativismo que apoiam a criação e a consolidação de empreendimentos estudantis (como empresas juniores, empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo) e de núcleos de incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa, a disseminação da cultura empreendedora com foco no desenvolvimento socioeconômico local e regional, no Ifes é: (3,43)

20 - Considerando a (i) inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda; e/ou (ii) a requalificação profissional básica e técnica de trabalhadores; e/ou (iii) o ingresso no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade, a quantidade de cursos de Extensão abertos a comunidade ou demandados por entidades públicas ou privadas no Ifes é: (3,50)

21 - Considerando o aproveitamento de carga horária para a integralização curricular, as atividades de

extensão contidas nos currículos dos cursos do Ifes são: (3,58)

22 - O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio de professores orientadores é: (3,87)

23 - O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio do setor responsável é: (3,77)

24 - Considerando a quantidade de visitas, qualidade dos locais e a contribuição que essas visitas levam a formação profissional, as visitas técnicas organizadas pelo Ifes são: (3,43)

25 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de bolsas de extensão é: (3,41)

26 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de acesso aos programas de iniciação científica é: (3,56)

27 - O fomento e o apoio do Ifes à criação de novos cursos de pós-graduação, mestrados e doutorados, articulados com os eixos tecnológicos de cada unidade, é: (3,58)

28 - Considerando a verticalização e o atendimento às vocações regionais, à sociedade e ao setor produtivo, o fomento e o apoio do Ifes aos cursos de pós-graduação (lato e stricto sensu) é: (3,58)

29 - Considerando os laboratórios implantados, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é: (3,83)

30 - Considerando a participação e a organização institucional em eventos, bem como a publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação do conhecimento científico do Ifes é: (3,78)

ENTRE OS **SERVIDORES (TAE)** OS INDICADORES APONTADOS COMO **POTENCIALIDADES** NO EIXO 3 SÃO:

3 - Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras no ensino é: (3,45)

5 - Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras na extensão é: (3,45)

6 - Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes ao desenvolvimento de negócios inovadores é: (3,57)

10 - Com o intuito de assegurar a permanência e o sucesso dos estudantes nos cursos, os processos de ensino no Ifes são: (3,67)

11 - Considerando a formação humana e seus princípios, a saber: educação para as relações étnico-raciais; educação para diversidade sexual e de gênero; orientação sexual; contra a discriminação e o preconceito social com as pessoas portadoras de deficiência ou classe econômica diferente, os processos de ensino no Ifes, são: (3,58)

12 - O processo de ensino-aprendizagem desenvolvido no Ifes está baseado no diálogo de forma: (3,50)

13 - Os processos educativos no Ifes, enquanto trabalho de humanização e de formação de cidadãos capazes de atuar e transformar a sociedade, é: (3,75)

14 - A incorporação de valores ético-políticos e conteúdos histórico-científicos na formação profissional, em oposição a simples formação para o mercado de trabalho no Ifes é: (3,67)

15 - A integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos e profissionais e teóricos e práticos nos currículos e práticas pedagógicas dos cursos do Ifes é: (3,83)

24 - Considerando o aproveitamento de carga horária para a integralização curricular, as atividades de extensão contidas nos currículos dos cursos do Ifes são: (3,50)

26 - O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio do setor responsável é: (3,82)

27 - Considerando a quantidade de visitas, qualidade dos locais e a contribuição que essas visitas levam a formação profissional, as visitas técnicas organizadas pelo Ifes são: (3,42)

28 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de bolsas de extensão é: (3,45)

29 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de acesso aos programas de iniciação científica é: (3,55)

30 - O fomento do Ifes à formação e o fortalecimento de grupos e núcleos de pesquisa visando a estabelecer os elos entre pesquisadores, alunos, publicações, pós-graduação e inovação, é: (3,75)

34 - Considerando os laboratórios implantados, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é: (3,50)

1.1.2.4 EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

ENTRE OS **DISCENTES** OS INDICADORES APONTADOS COMO **POTENCIALIDADES** NO EIXO

4 SÃO:

3 - Considerando a contribuição para a melhoria do ensino, as políticas de monitoria implementadas em sua unidade são: (3,55)

4 - Considerando a cooperação desenvolvida entre professores e alunos e o estímulo a docência, as políticas de monitoria implantadas em sua unidades são: (3,59)

5 - Considerando horários de funcionamento e resolutividade de problemas encaminhados ao setor, os serviços prestados pelo registro acadêmico são: (3,50)

6 - Considerando a orientação pedagógica e o apoio a pais e alunos, os serviços prestados pelo setor pedagógico são: (3,63)

7 - Considerando os temas relacionados aos auxílios financeiros, os serviços prestados pelo setor de assistência estudantil são: (3,67)

8 - Considerando o apoio psicossocial para a permanência e o êxito do aluno nos cursos, os serviços prestados pelo setor de assistência estudantil são: (3,54)

9 - Considerando a disponibilidade de tempo, a infraestrutura disponível e a atenção dispensada, o atendimento do professor às dúvidas dos alunos, fora dos horários de aulas, é: (3,74)

10 - Considerando a divulgação das ações, a atuação do Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (Neabi) em sua unidade é: (3,53)

11 - Considerando a divulgação das ações, a atuação do Núcleo de Acessibilidade às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (Napne) em sua unidade é: (3,68)

ENTRE OS **SERVIDORES (TAE)** OS INDICADORES APONTADOS COMO **POTENCIALIDADES** NO EIXO 4 SÃO:

3 - Considerando a cooperação desenvolvida entre professores e alunos e o estímulo a docência, as políticas de monitoria implantadas em sua unidades são: (3,42)

8 - Considerando horários de funcionamento e resolutividade de problemas encaminhados ao setor, os serviços prestados pelo registro acadêmico são: (3,82)

9 - Considerando a disponibilidade de tempo, a infraestrutura disponível e a atenção dispensada, o atendimento do professor às dúvidas dos alunos, fora dos horários de aulas, é: (3,56)

10 - Considerando a divulgação das ações, a atuação do Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (Neabi) em sua unidade é: (3,57)

11 - Considerando a divulgação das ações, a atuação do Núcleo de Acessibilidade às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (Napne) em sua unidade é: (3,50)

ENTRE OS **SERVIDORES (TAE)** OS INDICADORES APONTADOS COMO **FRAGILIDADE** NO EIXO 4 SÃO:

2 - Considerando a quantidade e sua divulgação, as oportunidades de intercâmbio oferecidas pelas parcerias institucionais são: (2,11)

1.1.2.5 EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

No eixo 5 não há fragilidades apontadas pelos grupos discentes e servidores (TAE).

ENTRE OS **SERVIDORES (DOCENTES)** OS INDICADORES APONTADOS COMO **FRAGILIDADE** NO EIXO 5 SÃO:

3 - Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, e das edificações, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida em sua unidade é: (2,55)

11 - Considerando o espaço individualizado de trabalho (mesa), a qualidade de iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso a equipamentos de informática ou a rede sem fio, os gabinetes de trabalho dos professores são: (2,39)

12 - Considerando espaço, limpeza, climatização, conservação, equipamentos, quantidade de mesas e cadeiras, os espaços de alimentação da unidade são: (2,55)

Potencialidades – Os discentes, ao responderem a Autoavaliação 2018, consideraram vários indicadores do eixo 5 (infra-estrutura) como potencialidade. Devido ao número elevado de potencialidades (quase todos, exceto 1), menciona-aqui apenas o indicador que não recebeu tal conceito/nota, por parte do segmento discente: indicador 11 – Neutro (3.33);

ENTRE OS **SERVIDORES (DOCENTE)** OS INDICADORES APONTADOS COMO **POTENCIALIDADE** NO EIXO 5 SÃO:

1 - Considerando o tipo de atendimento prestado, específico de cada setor, as instalações dos setores administrativos são: (3,63)

7 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, as instalações administrativas são: (3,70)

8 - Considerando a qualidade da iluminação, climatização, limpeza, organização, mobiliário e espaço disponível para as atividades, as Salas de Aula são:(3,75)

9 - Considerando a qualidade da iluminação, climatização, limpeza, sonorização, isolamento acústico, agenda de uso e espaço disponível para as atividades, os(s) Auditório(s) são:(4,35)

14 - Considerando quantidade de equipamentos e espaço físico, os laboratórios de ensino são:(3,50)

15 - Considerando atualização de equipamentos, acessibilidade e disponibilidade de insumos, os laboratórios de ensino são: (3,45)

16 - Considerando o apoio técnico, manutenção de equipamentos, normas de segurança e atendimento as práticas didáticas, os laboratórios de ensino são: (3,50)

17 - Considerando atualização e atendimento às necessidades de referências bibliográficas por parte de servidores e alunos, o acervo da biblioteca é: (3,90)

20 - Considerando a conservação das instalações e a existência de insumos para a higiene, as instalações sanitárias são: (3,85)

ENTRE OS **SERVIDORES (TAE)** OS INDICADORES APONTADOS COMO **POTENCIALIDADE** NO EIXO 5 SÃO:

2 - Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida na biblioteca de sua unidade é: (3,42)

7 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, as instalações administrativas são: (3,42)

8 - Considerando a qualidade da iluminação, climatização, limpeza, organização, mobiliário e espaço disponível para as atividades, as Salas de Aula são: (3,75)

9 - Considerando a qualidade da iluminação, climatização, limpeza, sonorização, isolamento acústico, agenda de uso e espaço disponível para as atividades, os(s) Auditório(s) são: (4,17)

12 - Considerando atualização e atendimento às necessidades de referências bibliográficas por parte de servidores e alunos, o acervo da biblioteca é: (3,82)

14 - Considerando a conservação das instalações e a existência de insumos para a higiene, as instalações sanitárias são: (3,67)

1.1.3 ANÁLISE DAS OBSERVAÇÕES

1.1.3.1 EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Discentes - Foi apontado que a instituição poderia realizar ações de melhorias como caixinha de sugestões. Também, quanto ao eixo foi indagado a posição da pergunta no questionário (foi apontado que a pergunta deveria vir ao final do questionário), a atual sala da CPA encontra-se compartilhada com a coordenação de curso e as medidas tomadas quanto aos resultados obtidos não serem satisfatória e eficientes.

Docentes - Foi apontado neste eixo que a primeira pergunta do questionário deveria estar no final, também, que precisa melhorar o sistema de PDI, os WI. E A CPA deveria ter uma sala.

Técnico- Administrativos - Foi apontado que a primeira pergunta do questionário deveria ser no final. Que deveria ter mais computadores para utilização dos alunos. A autoavaliação institucional poderia ser colocada no mural, para chamar mais a atenção.

1.1.3.2 EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Discentes - Foi apontado, nesse eixo, que as atividades trazem um grande aprendizado, portanto deveriam ser aplicadas mais vezes. Também, foi comentado que deveria ser ouvido mais as opiniões dos alunos, mais recreios culturais, mais acesso a sala de música, assim como os clubes de teatro e de desenho (esse poderia ser implantado). Quanto à infraestrutura, foi apontado que há apoio institucional para desenvolvimento de atividades artísticas e culturais, porém não há infraestrutura. Ainda, foi apontado que alguns professores e coordenadores apresentam atitudes machistas e tratam as mulheres de forma diferente em relação aos homens. Quanto ao respeito à natureza, foi apontado há descarte no rio, de produtos inadequados, que há falta de incentivo de programas para conscientização da natureza. Em geral, foi os comentários ficaram em torno de falta de infraestrutura carente, programas de extensão e atividades extracurriculares, que deveriam ser aplicados mais vezes.

Docentes - Foi apontado que no campus é difícil trabalhar sem recursos, onde o professor precisa tirar do próprio recurso. Que há apoio institucional, porém não há infraestrutura. Foi dito que o campo apresenta um núcleo de atendimento a pessoas com necessidades específicas e tenta garantir o máximo a inclusão dos alunos, e que a acessibilidade precisa muito de melhoria. Quanto à políticas relacionadas a igualdade de gênero, etnia e classe social, foi apontado que precisa de mais campanhas contra o racismo e preconceito. Foi relatado que alguns professores e coordenadores tem atitudes machistas e tratam as mulheres de forma diferente em relação aos homens. Quanto a projetos e ações de natureza ecológica e sustentável, foi dito que há alguns projetos, mas que seria bom implantação de algum onde os funcionários do instituto e alunos desenvolveriam a sustentabilidade no próprio campus.

Técnico- Administrativos - Atividades artísticas deveriam ser aplicadas mais vezes, e que deixa a desejar. A falta de recursos, falta de infraestrutura para realização de ações artísticas e culturais. Visitas de maior duração, muitas vezes perdem o sentido, de forma que os alunos acabam aproveitando a viagem como um passeio. Foi relatado que existem alunos que por acharem que são da comunidade lgbt, podem se colocar como superiores no campus. Ações quanto a igualdade de gênero (...) deveriam ser intensificadas. Quanto ao meio ambiente e sustentabilidade, há poucas ações.

2 1.1.3.3 EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

Discentes - Neste eixo, foi apontado que a matriz curricular é muito cansativa, a qual leva a desistência de alunos, principalmente os que estão no último ano. Não há mais de um edital por ano para auxílio. Não há incentivo em relação à carga horária para as atividades de pesquisa. Falta de viagens técnicas prejudicam a formação profissional do aluno. E no mais, foi apontado que a instituição é bastante burocrática, o que prejudica à prática de ações de pesquisa e extensão. Mais apontamentos foram sobre haver mais projetos de pesquisa, e extensão com bolsas.

Docentes - Foi apontado que deveria ter mais momentos de reflexão quanto as necessidades locais, falta de integração de projetos com o desenvolvimento econômico local e regional, excesso de burocracia, restrições para movimentos em prol do respeito à orientação sexual e igualdade de gêneros, por parte de gestores, servidores e pais. Ainda, falta de fomento e recursos para aulas de campo (e visitas técnicas), para extensão e pesquisa. Falta de carga horária para atividades de pesquisa e extensão. Maior investimento em laboratórios.

Técnico- Administrativos - Quanto a permanência do aluno, foi apontado que os alunos do concomitante precisam de mais atenção e suporte. Foi relatado que há professores desinteressados que não fazem muita questão de passar um ensino de qualidade e clareza. Quanto aos processos educativos, foi apontado que o

trabalho é realizado com muito zelo e afinco, porém, percebe que não tem alcançado os alunos, eis que o comportamento dos mesmos não condiz com o de pessoas conscientes capazes de transformar a sociedade, embora a juventude esteja altamente envolvida pela tecnologia, precisamos alcançar nossos alunos.

1.1.3.4 EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

Discentes – No indicador 3 e 4, temos as seguintes observações do tipo que para algumas disciplinas técnicas e específicas, inexistem monitores. Para o indicador 9, sobre o atendimento dos professores às dúvidas dos alunos fora dos horários de aulas, constata-se basicamente 2 tipos de comentários: Professores com carga horária cheias/elevadas e sem disponibilidade de horário para sanar dúvidas dos alunos ou então alguns professores que simplesmente não possuem horário de atendimento ao aluno. Opiniões do tipo "nada a declarar" são as relacionadas as atividades do NAPNE e aos serviços prestados pelo setor pedagógico ao pais e alunos. Sobre ações de internacionalização do IFES, assim como divulgação de intercâmbio via instituto também constam observações do tipo "nada a declarar" ou "Informação nunca foi repassada". Destaca-se um quantitativo significativo de observações sobre o indicar 7 ("Considerando o apoio psicossocial para a permanência e o êxito do aluno nos cursos, os serviços prestados pelo setor de assistência estudantil são"), com respostas do tipo "Esse setor não existe, pois assistência não há", "Precisa urgentemente de mudanças!" e "Nada a declarar" e no indicador 8, com 8 respostas/observações, tais como: "ter mais editais ao longo do ano para atender a todos!", "não há divulgação", "precisamos de mais auxílios pois há pessoas que n recebem e deveriam", "baixo auxílio financeiro", "É péssimo no Campus Nova Venécia!" e "porem seria de suma importância se pudesse abranger a um maior número de pessoas pelo fato de muitos por ter um periodo curto de inscrinçao terem ficado fora do programa."

Docentes – As observações dos professores, no que tange ao indicador 5 (atuação do NAPNE), foi constatado 2 respostas: "Na maioria das vezes eles não entende com quem estão lidando" e "Pode melhorar muito". Sobre o indicador 9 (atuação do núcleo pedagógico), a observação foi a seguinte: "Necessita de maior ação e menor fala.". Constatou-se na Autoavaliação 2018 três observações referentes ao indicador 4 e 5, sobre políticas de formação continuada e capacitação dos servidores do IFES: "Determinados servidores saem e outro não podem. Principalmente quando é servidor do núcleo comum sempre saem e com substitutos", "poderiam ser oferecidos cursos para que adotemos nossas metodologias de ensino aprendizagem" e "PRATICAMENTE INEXISTE POLÍTICAS QUE INCENTIVEM OS DOCENTES A SE CAPACITAREM OU PRODUZIR". Outro destaque foi o indicador 6, sobre os instrumentos de avaliação para fins de progressão/promoção, com 2 observações: "Muito burocrático. Deveria ser tudo digital" e "Os projetos de ensino não são contabilizados no formulário de progressão, apenas pesquisa e extensão. Algumas comissões que fazemos parte não são contempladas nos formulários".

Técnico- Administrativos – Sobre o indicador 9, foi observado a seguinte resposta: "deveria ter mais horários em algumas aulas". Sobre o NAPNE (indicador 5), constata-se a resposta: "Pode melhorar muito". Para os indicadores 4 e 5, foram constatadas 2 observações, mencionando aqui "PRATICAMENTE INEXISTE POLÍTICAS QUE INCENTIVEM OS DOCENTES A SE CAPACITAREM OU PRODUZIR.". Sobre o item/indicador 8, foi registrado 3 observações por parte dos TAE: "Ficamos 6 meses a espera do recebimento do auxílio, sem contar que o valor da ajuda não é suficiente.", "não há divulgação" e "verba muito afunilada". No indicador 6, apenas uma resposta/observação obtida, nesses termos "Quanto a adequação a legislação, não sei opinar. Quanto a realidade, os instrumentos não expressam a realidade, eis que o mesmo tratamento é dado a todos os servidores, indistintamente entre seus pares, independentemente de ser merecer da progressão ou promoção alcançada se comparada a contribuição dispendida à instituição. Aparentemente, o gargalo não está nos instrumentos, mas naqueles que fazem uso dos mesmos."

1.1.3.5 EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

Discentes – O indicador 11 foi o que mais obteve observações por parte dos discentes, com 13 respostas registradas no sistema e repetindo uma fragilidade recorrente no campus Nova Venécia desde as últimas avaliações (2016 e 2017); menciona-se aqui algumas, do tipo: "O espaço de alimentação muitas vezes se encontra com cadeiras e mesas sujas, além de ser fora de ambiente climatizado", "poucas mesas e cadeiras para a quantidade de alunos", "Campus NV: Refeitório que deve não condizer com nenhuma diretriz básica de higiene, há cachorros que rodeiam nossas mesas enquanto almoçamos, pássaros que pousam nos bebe-

douros. Além, a empresa contratada para prestar o serviço da cantina não possui mesas e cadeiras o suficiente para todos. É comum ver alunos comendo sentados em degraus e/ou tendo que buscar cadeiras do saguão para poderem almoçar. Já foi feita reclamação com a Coordenadoria responsável por fiscalizar o contrato mas aparentemente nada foi feito", "Falta mesa e cadeira na hora do almoço", "muito cachorro no ifes, não tem limpeza por conta disso, fora as doenças" e "Faltam mesas/cadeiras, o local é quente e mal estruturado".

No que tange ao indicador 8 (tal indicador é uma pergunta sobre a infra-estrutura básica das salas de aula – climatização, iluminação, mobiliário, limpeza, etc) foram observadas 13 respostas, mencionando aqui as principais: "Ar-condicionado quebrado", "Climatização frequentemente está com defeitos", "Falta de manutenção em condicionadores de ar", "Muitas salas sem climatização", "Necessita atenção a detalhes tais como fios soltos, computadores e projetores ultrapassados e muitos inoperantes" e "O campus possui muitos problemas relacionados à climatização".

No indicador 7, que questiona a infra-estrutura básica das instalações administrativas, registrou-se 8 observações, citando-se aqui algumas recorrentes: "Alguns ar condicionados estão quebrados a muito tempo", "Computadores ultrapassados", "wifi é horrível" e "O campus possui muitos problemas relacionados à climatização e à rede sem fio".

Foram registrados 4 observações sobre o indicador 17 (tal indicador é sobre salas de estudo individuais e espaços de estudo coletivo, a estrutura da biblioteca, dentre outros aspectos), descritos a seguir: "aumenta número de vezes que se pode renovar o livro", "Locais de estudo precisam ser melhorados", "Não possui Salas de Estudos" e "Não possuímos lugar para fazer trabalhos como, por exemplo, maquetes".

Para o indicador 2 (Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida na biblioteca de sua unidade é:), com 3 observações, menciona duas de destaque aqui: "Existem DEZENAS de problemas de acessibilidade no campus NV. Dois válidos a mencionar: um bloco acadêmico inteiro sem banheiro e sem possibilidade de acesso nenhum para cadeirantes ou pessoas com mobilidade reduzida. O campus só possui UMA sala de aula específica do ensino básico que não está localizada distante do prédio principal ou em 2º pavimento" e "O campus não é acessível para pessoas com dificuldades de locomoção".

Docentes – Os professores tiveram registradas 7 observações ou respostas no item/indicador 8, com algumas respostas especificas e recorrentes do tipo: "WIFI RUIM", "Quase dois meses com salas com problemas de ar-condicionado é uma vergonha", "Necessita atenção a detalhes tais como fios soltos, computadores e projetores ultrapassados e muitos inoperantes" e "É necessário melhorar a climatização de alguns ambientes/salas".

O indicador 12, sobre os espaços de alimentação do campus Nova Venécia, foi mais uma vez destaque negativo (repetindo-se 2015, 2016 e 2017), com as seguintes respostas ou observações: "PRECÁRIO", "Preços abusivos e com pouca qualidade do produto", "muito cachorro no ifes, não tem limpeza por conta disso, fora as doenças" e "falta RU".

Constatou-se 5 observações para o indicador 11, sobre infra-estrutura básica e espaços de trabalho individualizados para os gabinetes de trabalho dos professores, sendo tais observações descritas a seguir: "Não há espaços individualizados. Há muito barulho, pois o espaço é coletivo e ainda os banheiros são distantes. Muitas vezes precisamos segurar a urina por um tempo, o que não é saudável", "Não tem gabinete. São mesas compartilhadas", "Nenhum professor tem mesa exclusiva de trabalho coitados" e "O Campus Nova Venécia, não dispõe de salas individuais ou para duplas de professores, há 2 salas coletivas com poucas mesas e cadeiras onde as pessoas se amontoam. Não dá nem para fazer planejamento no Campus".

No indicador 10, que trata da infra-estrutura básica das salas dos professores, foram constatadas as seguintes observações de destaque: "Coitado dos professores. Não tem sala para planejar. Sala onde possui 10 ou mais professores me dá dó", "Espaço que não dispoe de iluminação e ventilação natural. Não há banheiros próximo e devido a muitas pessoas trabalharem num mesmo espaço, não há´um ambiente silencioso que valorize os estudos importantes para as práticas docentes" e "PÉSSIMO PARA O AMBIENTE DE TRABALHO. NÃO POSSUI SALAS. NÃO POSSUI COMPUTADORES PARA TODOS OS

DOCENTES".

Para o indicador 20, sobre instalações sanitárias, cabe mencionar a observação: "Falta sabonete, o banheiro dos servidores docentes não tem ventilação nem iluminação natural e fica distante da sala de planejamento e de aula".

Técnico- Administrativos – Sobre as observações feito pelos TAE, menciona-se aqui o indicador 8, com 3 respostas, transcritas aqui: "É necessário melhorar a climatização de alguns ambientes/salas", "Falta de manutenção em condicionadores de ar" e "Vivemos em um pais tropical os ventiladores nem sempre são suficientes, normalmente passamos muito calor nas salas"

1.1.4 RELATÓRIO DE AÇÕES, RESULTADOS E PLANEJAMENTO DA GESTÃO ACADÊMICO ADMINISTRATIVA (RAPA)

Como sugestão da equipe de gestão do IFES - Campus Nova Venécia para o indicador 4 do eixo 1, apontado como **fragilidade**, foi indicado pela mesma*"melhorar a divulgação das ações utilizando os momentos de reuniões e as redes sociais do campus".* Tal recomendação deverá ser acatada pela essa comissão, à quem incumbe essa tarefa. No **eixo 2 não foi constatado nenhuma fragilidade** que necessitava uma resposta da diretoria do campus, conforme compilação de resultados do programa. No que tange ao **eixo 3**, sobre políticas acadêmicas, registra-se aqui algumas ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI, conforme retorno da equipe gestora do campus: "*Iniciamos em 2019-1 o planejamento integrado que visa melhorar a interação entre ensino, pesquisa e extensão"* – resposta referente à fragilidade apontada no indicador 3 (docentes - **A articulação das atividades de ensino com a extensão e a pesquisa, no Ifes é:**). Para o indicador 22 do eixo 3 o retorno da diretoria é de que *"São ações futuras as quais depende de estruturação do setor bem como a necessidade de espaço físico para realização das atividades".* Na fragilidade denunciada pela Autoavaliação 2018 no indicador 23 (quantidade de curso de extensão abertos à comunidade) do eixo 3, a equipe gestora responde que *"O campus no ano de 2018 praticamente triplicou as ações de extensão, atendendo as demandas da sociedade bem como a formação para o mercado de trabalho. Continuaremos realizando as ações e melhoraremos a divulgação das atividades através de boletim informativo da DPPGE."* Na fragilidade do indicador 30 (fomento do Ifes ao fortalecimento de grupos e núcleos de pesquisa integrando os diversos segmentos) do eixo 3, conforme apontado pelos docentes, têm-se o seguinte retorno da diretoria: *"A DPPGE tem realizado diversas ações de incentivo aos grupos de pesquisa, bem como publicações e participação em eventos. Foram lançados editais (2018 e 2019) para fomentar a participação em projetos de pesquisa e eventos científicos".*
Para o **eixo 4 da Autoavaliação 2018** foi constatado **4 fragilidades**, por partes dos docentes (3 fragilidades) e TAE (1 fragilidade). Seguem o retorno da equipe gestora do IFES/Nova Venécia sobre algumas dessas fragilidades apontadas. Na fragilidade do indicador 1 (questiona a instituição quanto as oportunidades de mobilidade acadêmica e ações de internacionalização) desse eixo (4), foi dada a seguinte resposta: *"O quantitativo de servidor é um dos limitadores para ações de mobilidade. As ações de internacionalização vem sendo avaliada quanto a viabilidade de execução. O campus possui como representante nas discussões de ação (Álvaro e Marcos Roberto)".* O indicador 2 foi apontado como fragilidade pelos docentes e TAE, sendo obtido o seguinte retorno: *"A instituição como um todo possui parcerias de intercambio. Por serem ações a nível de reitoria a divulgação é realizada via e-mail do notícias Ifes."* Outra resposta dada pela equipe gestora foi quanto às fragilidades apontadas pelos docentes no indicador 4 (sobre políticas de formação continuada e capacitação do servidores do IFES), registrando-se aqui: *"No final do ano de 2018 foi instituída a política de capacitação da instituição. Embora a instituição sempre procure disponibilizar recursos para atender as demandas."*
Por fim, seguem as respostas dadas pelos diretoria, via RAPA, para as **fragilidades apontadas no eixo 5 (infra-estrutura)**. Sobre o indicador 11 desse eixo, que questiona o espaço individualizado

de trabalho (gabinetes de trabalho) para os docentes, têm-se a seguinte resposta por parte da equipe diretora: *"Desde o segundo semestre o campus preparou licitações visando aquisição de mobiliários e equipamentos com intuito de atender a demanda. Estamos aguardando disponibilidade financeira para execução. Foram adquiridos 44 novos equipamentos de ar-condicionado. O campus está estudando nova proposta de ampliação de espaços com a construção de um novo bloco acadêmico."* Para o indicador 12 (**Considerando espaço, limpeza, climatização, conservação, equipamentos, quantidade de mesas e cadeiras, os espaços de alimentação da unidade são**?), o retorno da direção é o seguinte: *"Dentre as ações para ampliação dos espaços está previsto a construção de refeitório. Necessitando de verba parlamentar para execução do mesmo."*

1.1.5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados da Autoavaliação 2018, e comparando-se principalmente com os resultados do ano de 2017, apontaram um maior número de potencialidades em vários eixos, assim como resultados intermediários/Neutro (nem potencialidades e nem fragilidades), o que de uma forma geral significa avanços no sentido de cumprimento do PDI, e uma melhora na gestão como um todo e os resultados de seus esforços. Novamente cabe mencionar, assim como ocorreu no último ano, o estreito relacionamento da equipe gestora do IFES/Nova Venécia, e sua política em geral, de comprometer e direcionar as ações da direção geral guiando-se pelos pontos positivos (potencialidades) e negativos (fragilidades) revelados pela autoavaliação institucional, ferramenta essa de grande utilidades para os gestores e que teve seu valor reconhecido e vêm sendo utilizado pelo diretor geral.

Apesar dos avanços e resultados positivos, restam pendências apontadas pelas fragilidades, possíveis de serem solucionadas ao longo dos próximos anos, sendo que algumas ações já então em execução.

Fica sugestão para aperfeiçoamento e melhoria dos parâmetros para definição de potencialidades e fragilidades, quando da aplicação da próxima Autoavaliação Institucional (2019) já que os resultados quantitativos para o IFES/Nova Venécia denunciam muitos resultados Neutro/Intermediários, porém na análise das observações (análise qualitativa) ocorre descrições/reclamações e observações em indicadores que não foram registrados como fragilidades, mas possuem um número de observações recorrente. Tal constatação é verdade principalmente para o segmentos dos discentes.

As ações de divulgação e incentivo à participação por parte dessa comissão setorial será ampliada ao longo desse ano vigente (2019), procurando-se sanar fragilidades apontada aqui.